

平成29(2017)年度「学生による授業評価アンケート」の結果について(速報)

平成 30 (2018) 年 5 月

学習院大学
ファカルティ・ディベロップメント推進委員会
委員長 (副学長) 眞野 泰

本学では、ファカルティ・ディベロップメント(FD)*活動の一環として、平成 18 (2006) 年度から毎年度、「学生による授業評価アンケート (以下、アンケート)」を実施しており、平成 29 (2017) 年度は第 12 回目の実施となりました。

本報告書では、平成 29 年度実施分の集計結果を速報します。また、最終的な報告書は、9 月頃に大学ホームページ上での公開を予定しています。

*ファカルティ・ディベロップメント(略称「FD」)とは、カリキュラムや個々の授業の改善のための活動を指します。本学では、「授業に関する技量及び教育効果を高めるための組織的かつ継続的な取り組みを行うこと等を通して教育の内容及び方法の改善を図る」ために、ファカルティ・ディベロップメント推進委員会(以下、「FD推進委員会」)を平成 16(2004)年 4 月に設置しました。

1. 実施概要

平成 29 年度のアンケートは、第 1 学期は 7 月 3 日から 7 月 15 日まで、第 2 学期は 12 月 6 日から 12 月 19 日までのそれぞれ二週間に、学部生が履修することのできる科目を対象として行われました。

部門別・形態別の実施率・回答率を示したものが図表 1 です。平成 29 年度は、対象科目数 2,427 に対して、実施科目数 2,291、実施率は 94.40%となり、平成 28 (2016) 年度に比べて若干回復したものの、平成 27 (2015) 年度まで 90%台後半で推移していた実施率の低下傾向が続いています(前年度比+0.60%)。一方、集計対象科目における学生の回答率(=集計対象科目の回答者数/集計対象科目の総履修者数)は平成 28 年度に引続き上昇し、60.02%と、初めて 60%を超えました(前年度比+0.17%)。これについては、回答者の種類を示した図表 2 のとおり、学部生に限って見た場合、1 年生の回答者数が最も多く、学年が進むにしたがって回答者数が減少していく傾向にあることから、国際社会科学部の開設から二年度目に当たる平成 29 年度の回答率が上昇したと考えられます。実際に、学部生の学年別回答者数を国際社会科学部開設前の平成 27 年度と比較すると、1 年生(+4,318)、2 年生(+3,927)、3 年生(-800)、4 年生(-519)となっており、全回答者に占める学部 1 年生及び 2 年生の割合が大幅に増加しています。

図表1 アンケート実施率及び集計対象科目の回答率

部門別	形態別		実施率			集計対象科目数	集計対象外科目数	回答率		
			対象科目数	実施科目数	実施率			集計対象科目履修者数	集計対象科目回答者数	回答率
計セ	講義		95	95	100.00%	86	9	5,080	3,849	75.77%
	合計		95	95	100.00%	86	9	5,080	3,849	75.77%
外セ	語学		517	500	96.71%	480	20	12,099	9,960	82.32%
	合計		517	500	96.71%	480	20	12,099	9,960	82.32%
スポ健	演習		107	107	100.00%	100	7	2,023	1,656	81.86%
	合計		107	107	100.00%	100	7	2,023	1,656	81.86%
基礎教養	講義		95	89	93.68%	89	0	11,033	6,271	56.84%
	演習		3	3	100.00%	3	0	98	63	64.29%
	合計		98	92	93.88%	92	0	11,131	6,334	56.90%
法学部	講義		148	144	97.30%	138	6	23,873	9,514	39.85%
	演習		127	118	92.91%	110	8	2,156	1,762	81.73%
	合計		275	262	95.27%	248	14	26,029	11,276	43.32%
経済学部	講義		142	137	96.48%	137	0	24,331	10,063	41.36%
	演習		128	121	94.53%	113	8	1,963	1,670	85.07%
	合計		270	258	95.56%	250	8	26,294	11,733	44.62%
文学部	講義		196	184	93.88%	180	4	11,054	7,928	71.72%
	演習		378	341	90.21%	327	14	8,004	6,595	82.40%
	合計		574	525	91.46%	507	18	19,058	14,523	76.20%
理学部	講義		137	119	86.86%	116	3	6,394	3,992	62.43%
	演習		36	34	94.44%	34	0	1,628	1,320	81.08%
	合計		173	153	88.44%	150	3	8,022	5,312	66.22%
国際社会科学部	講義		51	48	94.12%	48	0	5,884	3,295	56.00%
	演習		27	27	100.00%	27	0	449	372	82.85%
	語学		134	123	91.79%	122	1	2,579	2,185	84.72%
	合計		212	198	93.40%	197	1	8,912	5,852	65.66%
教職課程	講義		30	28	93.33%	27	1	1,854	1,285	69.31%
	演習		47	45	95.74%	44	1	1,690	1,323	78.28%
	合計		77	73	94.81%	71	2	3,544	2,608	73.59%
学芸員	講義		20	20	100.00%	20	0	912	757	83.00%
	演習		9	8	88.89%	7	1	76	70	92.11%
	合計		29	28	96.55%	27	1	988	827	83.70%
形態別	講義計		914	864	94.53%	841	23	90,415	46,954	51.93%
	演習計		862	804	93.27%	765	39	18,087	14,831	82.00%
	語学計		651	623	95.70%	602	21	14,678	12,145	82.74%
全科目										
			2427	2291	94.40%	2208	83	123,180	73,930	60.02%

注1 総履修者数が5名以下の科目はアンケート実施対象外。

注2 総履修者数が6名以上の科目でも、当日の回答者数が5名以下の科目は集計対象としない。

【図表1で使用している用語の定義】

「部門別」: 学部やセンターといった授業の開設部門の単位で、11の部門に分けています。「計算機センター」

「外国語教育研究センター」「スポーツ・健康科学センター」については、それぞれ「計セ」「外セ」「スポ健」

という略称を用いています。なお、学部生が履修できる大学院科目については、それぞれ対応する学部を開設部門として集計しています。

「形態別」: 授業形態による分類で、「講義」「演習」「語学」の3種類です。

「実施率」: アンケートの実施対象となった科目数に対する実施科目数の比率です。

「回答率」: アンケートを実施した科目のうち、集計対象となった科目の総履修者数に対する回答者数の比率です。

図表2 回答者の種類

	1年	2年	3年	4年	他大生他	無回答	合計
学部生	32,266	22,262	11,484	3,494	52	1,504	71,062
大学院生(博士前期課程)	219	59	4	3	8	9	302
大学院生(博士後期課程)	29	4	13	1	0	0	47
科目等履修生(学部)	44	68	60	10	15	15	212
科目等履修生(大学院)	0	0	1	0	4	0	5
他大学生(大学院生含む)	9	5	3	1	40	4	62
不明	768	481	330	135	60	466	2,240
合計	33,335	22,879	11,895	3,644	179	1,998	73,930

※一部、学生種別と学年との関係としてふさわしくないものもありますが、そのまま掲載しています。

次に、アンケートを実施した科目のうち、それぞれの総履修者数を少ないほうから多いほうへと10段階に分け、さらに「形態別」に分類した状況をまとめたものが図表3です。多少の変動はありますが、例年、ほぼ同様の割合となっています。

図表3 形態別・総履修者数別

			履修者数別				
			25名以下	26～50名	51～100名	101～150名	151～200名
形態別	講義	科目数	124	172	269	98	43
		%	14.74%	20.45%	31.99%	11.65%	5.11%
	演習	科目数	529	198	31	7	0
		%	69.15%	25.88%	4.05%	0.92%	0.00%
	語学	科目数	350	252	0	0	0
		%	58.14%	41.86%	0.00%	0.00%	0.00%
合計		科目数	1,003	622	300	105	43
		%	45.43%	28.17%	13.59%	4.76%	1.95%

			履修者数別					合計
			201～250名	251～300名	301～350名	351～400名	401名以上	
形態別	講義	科目数	37	28	28	25	17	841
		%	4.40%	3.33%	3.33%	2.97%	2.02%	100.00%
	演習	科目数	0	0	0	0	0	765
		%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
	語学	科目数	0	0	0	0	0	602
		%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
合計		科目数	37	28	28	25	17	2,208
		%	1.68%	1.27%	1.27%	1.13%	0.77%	100.00%

2. 部門別・形態別の平均値・標準偏差

アンケート結果を「全部門の全形態・形態別」及び「各部門の形態別」に分類し、各質問項目（主な12項目+ α ）に対する回答の平均値・標準偏差の表、及び平均値をグラフ化したものが、質問項目別単純集計表【P.8-】です。

※集計にあたっては、「語学」科目であるにもかかわらず、「スポ健」科目に対する質問項目について回答された等の、指定項目以外への回答は無効とし、それらを除外しています。

3. 授業満足度に見る集計結果

アンケート結果については、全回答を単純に集計する「回答者ベース」と、科目単位で集計した「科目ベース」の2種類の集計を行っています。これは、「回答者ベース」による集計結果だけで分析すると、履修者数の多い科目の影響を強く受けてしまうことがあるた

めです。

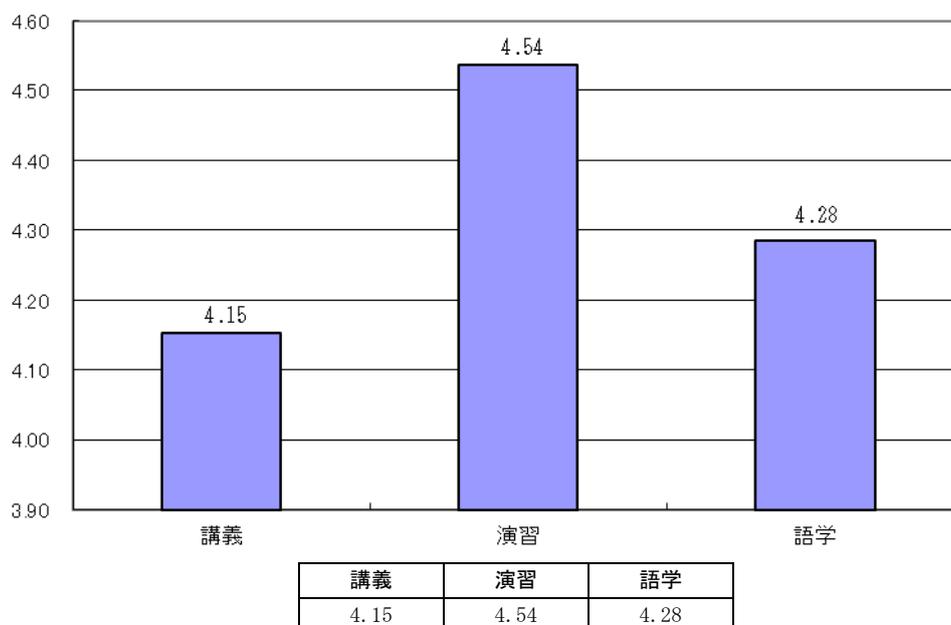
以下では、質問項目 12「総合的に見てこの授業は高く評価できる」に対する回答結果（平均値）に着目し、授業に対する満足度を「形態別」、「総履修者数別」、質問項目 1 の回答による「出席率別」、「学部生の学年別」（以下、「学年別」）、という四つの視点から分析します。

・「形態別」による集計結果

「講義」「演習」「語学」という 3 種類の形態別に集計した結果が図表 4-1 です。この結果を過去 5 ヶ年の経年変化で示した図表 4-2 から分かるように、毎年、形態別の満足度は「演習」「語学」「講義」の順で高い結果となっています。これは、比較的少人数で教員と学生の距離が近く、学生の授業への参加度が高いと思われる「演習」に対する満足度に比べると、発表・グループワークなど学生の授業への直接参加が少ないと思われる「講義」、初習外国語の授業を含む「語学」に対する満足度がやや低いことが考えられます。

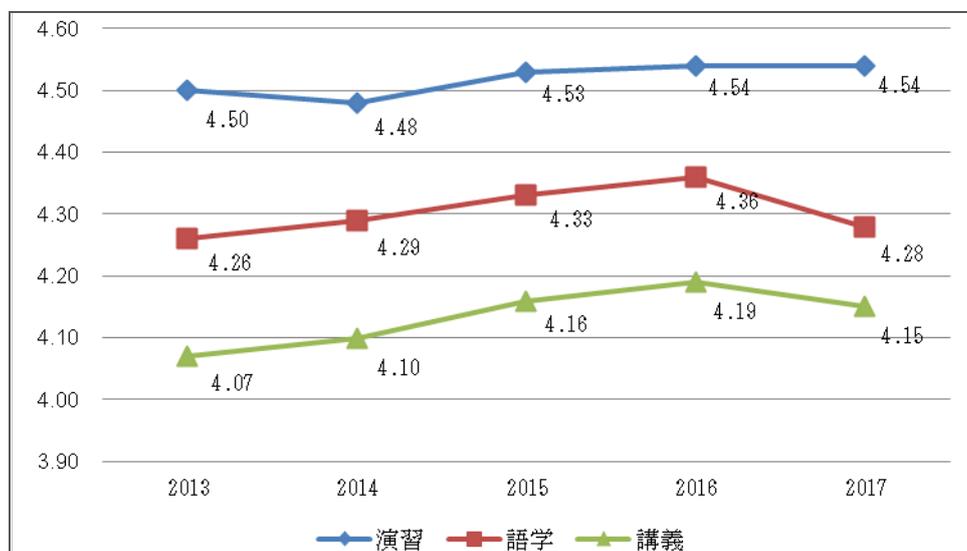
平成 29 年度は、「講義」「語学」において、数値の低下が見られました。これは、「講義」「演習」「語学」のいずれも、学年が上がるにつれて数値が上昇する傾向にある（後述）ことと、学部 1 年生及び 2 年生の割合の大幅な増加（1. 実施概要に既述）とが、併せて影響したものと考えられます。学年の進行と同時に授業への満足度が高まるのは、学生が年を追うごとに大学での学び方や学問への姿勢を習得していることの現れであろうと推測できますが、学年を問わず満足度の高い授業となるよう工夫・改善の余地があるでしょう。

図表 4-1 「12 総合的に見てこの授業は高く評価できる」の「形態別」集計結果(科目ベース)



図表4-2 「12 総合的に見てこの授業は高く評価できる」の「形態別」集計結果（科目ベース）

（過去5カ年）

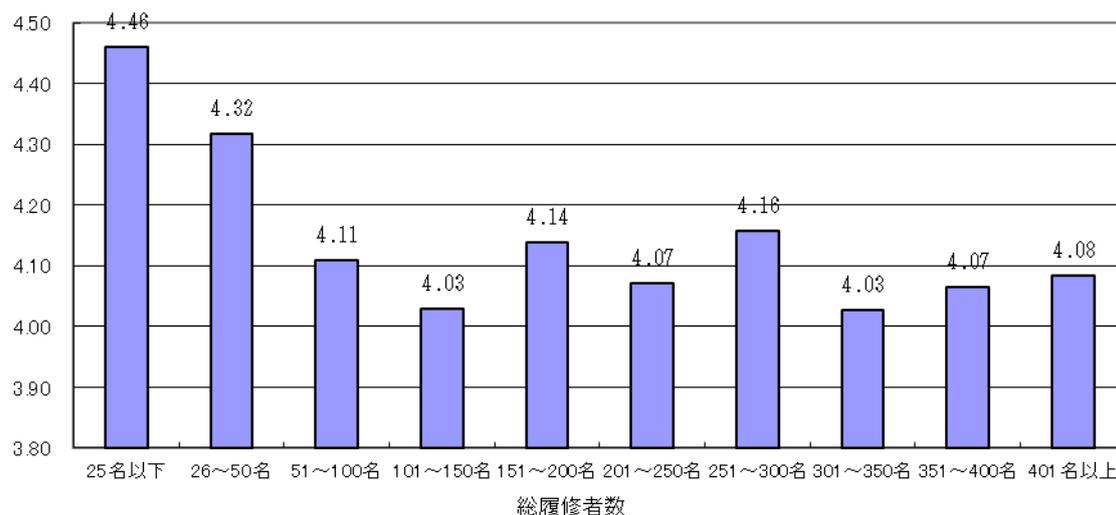


・「総履修者数別」による集計結果

「形態別」の集計結果にも関係していることですが、授業の規模によって満足度に差があることも考えられます。このため、アンケート実施科目の総履修者数を10段階に分けた上で集計した結果が図表5です。履修者数が150名以下の各段階においては、総履修者数が少ない方が満足度が高い傾向にあります。総履修者数が301名以上の各段階においては、総履修者数が多い方が満足度が高くなっていくことも特徴です。

図表5 「12 総合的に見てこの授業は高く評価できる」の「総履修者数別」集計結果

（科目ベース）

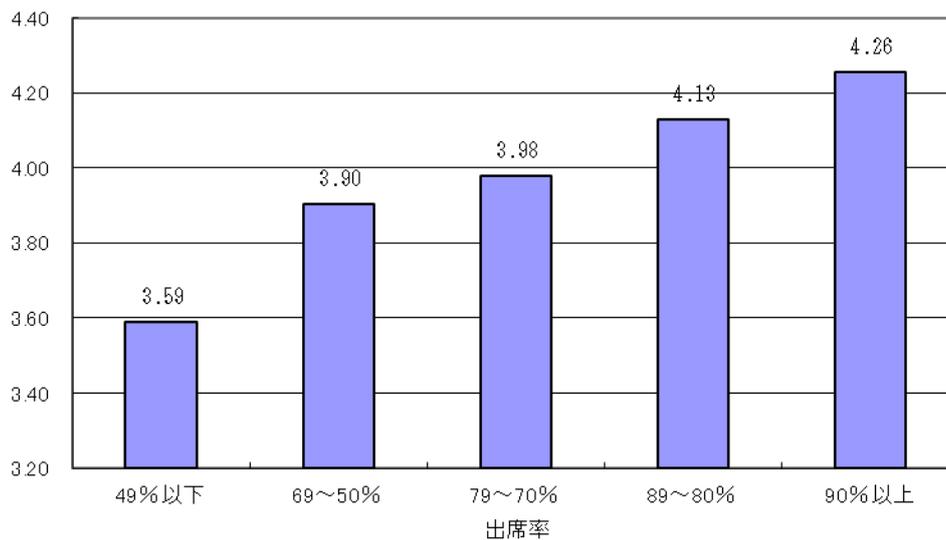


25名以下	26~50名	51~100名	101~150名	151~200名
4.46	4.32	4.11	4.03	4.14
201~250名	251~300名	301~350名	351~400名	401名以上
4.07	4.16	4.03	4.07	4.08

・「出席率別」による集計結果

授業への出席率別に集計した結果が図表6です。出席率が高い授業は、授業に対する満足度も高い傾向にあり、授業への出席率と満足度には正の相関があると考えられます。

図表6 「12 総合的に見てこの授業は高く評価できる」の「出席率別」集計結果(回答者ベース)

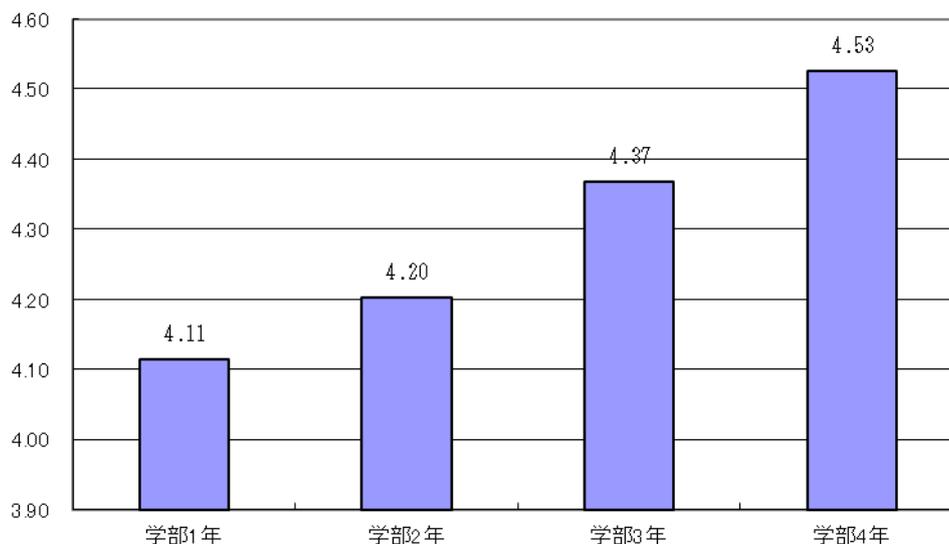


49%以下	69~50%	79~70%	89~80%	90%以上
3.59	3.90	3.98	4.13	4.26

・「学年別」による集計結果

学部生に限定して「学年別」の分析を行った結果が図表7です。学年が進むにつれて満足度が高くなっていく様子が見られます。

図表7 「12 総合的に見てこの授業は高く評価できる」の「学年別」集計結果(回答者ベース)



学部1年	学部2年	学部3年	学部4年
4.11	4.20	4.37	4.53

4. シラバスと受講科目選択との関係性

全体的な傾向として、約3人に1人の割合でシラバスを読まずに受講しており、この割合は、直近の過去5年間微増しつつほぼ横ばいで推移しています。また、平成27年度のアンケートより設けた「この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している」という質問項目に対して、「強くそう思う」「そう思う」の割合が46.21%（平成27年度48.49%）、「どちらともいえない」とする回答は8.59%（平成27年度7.48%）であり、これらについてもほぼ同じ割合で推移しています。

引き続き、受講科目選択におけるシラバスの活用を推進していく必要があるでしょう。

質問項目別単純集計表



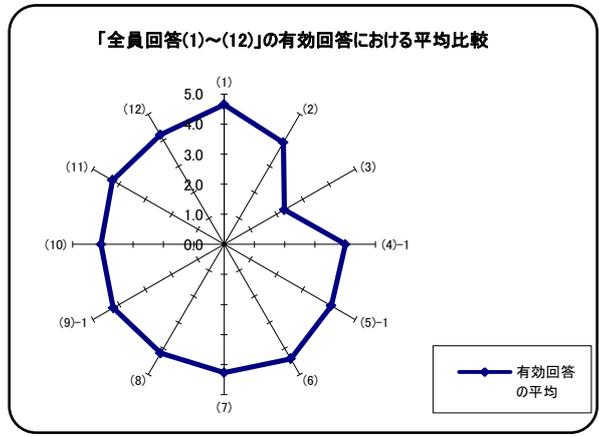
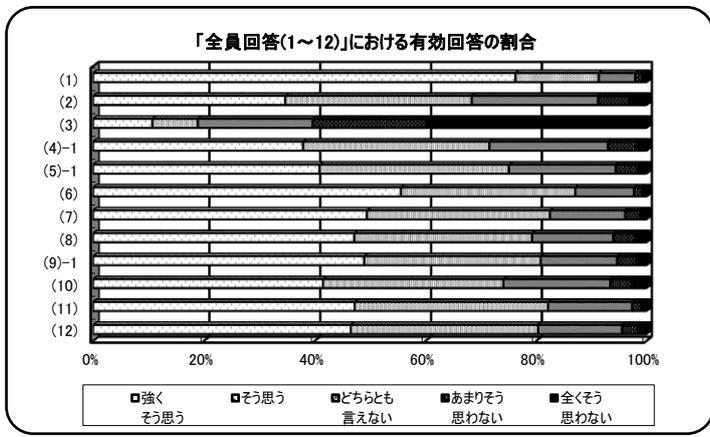
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 全科目

	合計	総履修者数	回答率
回答数	73,930	123,180	60.02%

形態名 全形態(講義・演習・語学)

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						科目ベース				
			5 強く 思う	4 そう 思う	3 どちらとも 言えない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	56,218	11,163	4,885	966	516	182	73,930	4.65	0.723	4.63	0.276
			76.04%	15.10%	6.61%	1.31%	0.70%	0.25%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	25,444	24,659	16,777	4,030	2,400	620	73,930	3.91	1.040	4.08	0.425
			34.42%	33.35%	22.69%	5.45%	3.25%	0.84%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	7,798	5,943	15,063	14,930	28,946	1,250	73,930	2.29	1.346	2.50	0.711
			10.55%	8.04%	20.37%	20.19%	39.15%	1.69%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	27,811	24,679	15,761	3,701	1,434	544	73,930	4.00	0.986	4.10	0.445
			37.62%	33.38%	21.32%	5.01%	1.94%	0.74%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易すぎる	4,319	560	-	-	-	256	5,135	-	-	-	-
			84.11%	10.91%	-	-	-	4.99%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	29,990	25,060	14,204	2,962	1,125	589	73,930	4.09	0.946	4.19	0.424
			40.57%	33.90%	19.21%	4.01%	1.52%	0.80%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	3,084	752	-	-	-	251	4,087	-	-	-	-	
		75.46%	18.40%	-	-	-	6.14%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	40,821	23,161	7,827	1,067	594	460	73,930	4.40	0.798	4.48	0.344	
		55.22%	31.33%	10.59%	1.44%	0.80%	0.62%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように 配慮している	36,128	24,181	9,955	1,957	878	831	73,930	4.27	0.880	4.39	0.363	
		48.87%	32.71%	13.47%	2.65%	1.19%	1.12%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	34,634	23,570	10,837	2,899	1,509	481	73,930	4.18	0.963	4.31	0.468	
		46.85%	31.88%	14.66%	3.92%	2.04%	0.65%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	35,481	23,114	10,076	2,691	1,153	1,415	73,930	4.23	0.931	4.35	0.432	
		47.99%	31.26%	13.63%	3.64%	1.56%	1.91%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	1,381	190	1,947	-	-	326	3,844	-	-	-	-	
		35.93%	4.94%	50.65%	-	-	8.48%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	30,472	23,892	14,220	2,884	1,935	527	73,930	4.06	1.000	4.18	0.445	
		41.22%	32.32%	19.23%	3.90%	2.62%	0.71%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた 授業内容と合致している(シラバスを読まなかった人 ⇒ 38.19%)	19,636	14,529	6,348	714	359	4,109	73,930	4.26	0.839	4.33	0.372	
		26.56%	19.65%	8.59%	0.97%	0.49%	5.56%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	34,151	24,843	11,155	2,138	1,127	516	73,930	4.21	0.910	4.32	0.437	
		46.19%	33.60%	15.09%	2.89%	1.52%	0.70%	100.00%					





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

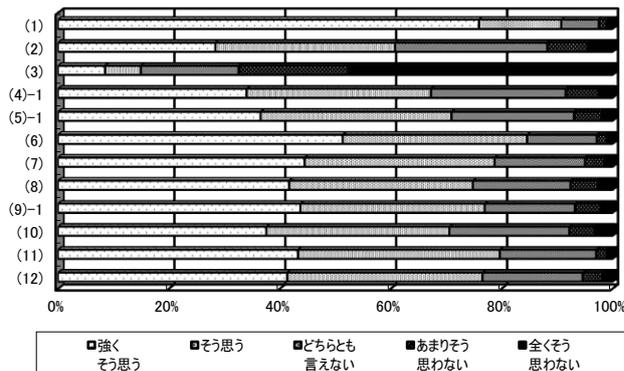
部門名 全科目

形態名 講義

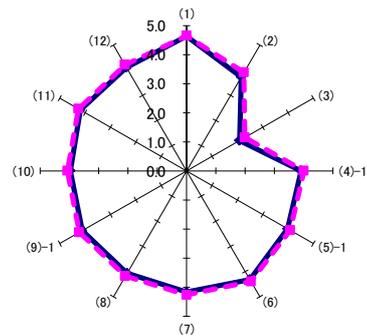
	合計	総履修者数	回答率
回答数	46,954	90,415	51.93%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	科目ベース		
			5	4	3	2	1	無回答				部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差	
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない							
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	35,545	6,948	3,162	670	483	146	46,954	4.63	0.760	4.60	0.283	
			75.70%	14.80%	6.73%	1.43%	1.03%	0.31%	100.00%					
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	13,211	15,085	12,780	3,358	2,101	419	46,954	3.73	1.086	3.79	0.393	
			28.14%	32.13%	27.22%	7.15%	4.47%	0.89%	100.00%					
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	3,924	2,968	8,137	9,115	21,965	845	46,954	2.08	1.292	2.16	0.523	
			8.36%	6.32%	17.33%	19.41%	46.78%	1.80%	100.00%					
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	15,855	15,483	11,328	2,779	1,137	372	46,954	3.90	1.016	3.92	0.450	
			33.77%	32.97%	24.13%	5.92%	2.42%	0.79%	100.00%					
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	3,425	292	-	-	-	-	199	3,916	-	-	-	-
			87.46%	7.46%	-	-	-	-	5.08%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	17,015	16,030	10,282	2,302	927	398	46,954	3.99	0.981	4.02	0.430	
			36.24%	34.14%	21.90%	4.90%	1.97%	0.85%	100.00%					
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	2,546	487	-	-	-	-	196	3,229	-	-	-	-	
		78.85%	15.08%	-	-	-	-	6.07%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	23,937	15,502	5,866	824	486	339	46,954	4.32	0.837	4.35	0.366		
		50.98%	33.02%	12.49%	1.75%	1.04%	0.72%	100.00%						
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	20,639	15,893	7,566	1,560	726	570	46,954	4.17	0.925	4.23	0.364		
		43.96%	33.85%	16.11%	3.32%	1.55%	1.21%	100.00%						
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	19,435	15,429	8,210	2,278	1,236	366	46,954	4.06	1.012	4.10	0.483		
		41.39%	32.86%	17.49%	4.85%	2.63%	0.78%	100.00%						
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	20,123	15,298	7,492	2,161	948	932	46,954	4.12	0.979	4.17	0.445		
		42.86%	32.58%	15.96%	4.60%	2.02%	1.98%	100.00%						
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	1,147	136	1,570	-	-	-	256	3,109	-	-	-	-	
		36.89%	4.37%	50.50%	-	-	-	8.23%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	17,503	15,373	10,074	2,146	1,467	391	46,954	3.97	1.029	4.04	0.430		
		37.28%	32.74%	21.46%	4.57%	3.12%	0.83%	100.00%						
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 37.62%)	11,617	9,753	4,656	527	261	2,477	46,954	4.19	0.858	4.22	0.345		
		24.74%	20.77%	9.92%	1.12%	0.56%	5.28%	100.00%						
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	19,258	16,381	8,424	1,630	866	395	46,954	4.11	0.944	4.15	0.440		
		41.01%	34.89%	17.94%	3.47%	1.84%	0.84%	100.00%						
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	19,218	14,955	7,492	2,113	1,041	2,135	46,954	4.10	0.992	4.14	0.443	
			40.93%	31.85%	15.96%	4.50%	2.22%	4.55%	100.00%					
	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	19,480	15,317	7,568	1,390	790	2,409	46,954	4.15	0.932	4.20	0.390	
			41.49%	32.62%	16.12%	2.96%	1.68%	5.13%	100.00%					

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

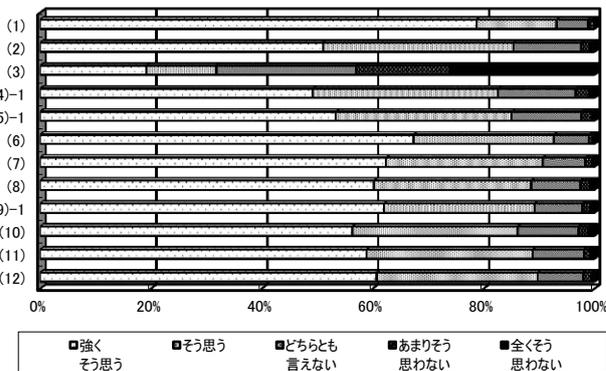
部門名 全科目

	合計	総履修者数	回答率
回答数	14,831	18,087	82.00%

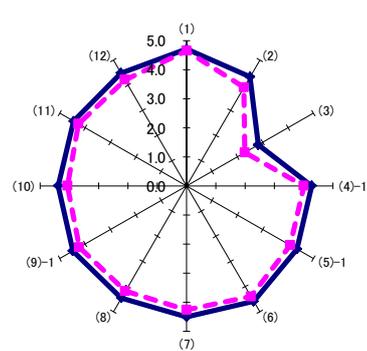
形態名 演習

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	科目ベース		
			5	4	3	2	1	無回答				部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差	
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない							
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5: 90%以上 4: 80%以上 3: 70%以上 2: 50%以上 1: 50%未満	11,667	2,134	848	138	25	19	14,831	4.71	0.631	4.68	0.286	
			78.67%	14.39%	5.72%	0.93%	0.17%	0.13%	100.00%					
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	7,527	5,048	1,795	242	117	102	14,831	4.33	0.812	4.37	0.317	
			50.75%	34.04%	12.10%	1.63%	0.79%	0.69%	100.00%					
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5: 3時間以上 4: 2時間以上3時間未満 3: 1時間以上2時間未満 2: 30分以上1時間未満 1: 30分未満	2,807	1,840	3,680	2,479	3,803	222	14,831	2.82	1.440	2.87	0.787	
			18.93%	12.41%	24.81%	16.71%	25.64%	1.50%	100.00%					
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	7,249	4,923	2,065	373	124	97	14,831	4.28	0.856	4.32	0.371	
			48.88%	33.19%	13.92%	2.52%	0.84%	0.65%	100.00%					
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5: 難しすぎる 4: 易しすぎる	412	56	-	-	-	-	29	497	-	-	-	-
			82.90%	11.27%	-	-	-	-	5.84%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	7,848	4,664	1,853	277	75	114	14,831	4.35	0.809	4.41	0.339	
			52.92%	31.45%	12.49%	1.87%	0.51%	0.77%	100.00%					
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5: 速すぎる 4: 遅すぎる	205	116	-	-	-	-	31	352	-	-	-	-	
		58.24%	32.95%	-	-	-	-	8.81%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	9,948	3,735	933	106	43	66	14,831	4.59	0.668	4.63	0.267		
		67.08%	25.18%	6.29%	0.71%	0.29%	0.45%	100.00%						
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	9,180	4,156	1,131	183	58	123	14,831	4.51	0.725	4.56	0.290		
		61.90%	28.02%	7.63%	1.23%	0.39%	0.83%	100.00%						
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	8,893	4,187	1,308	263	111	69	14,831	4.46	0.789	4.52	0.354		
		59.96%	28.23%	8.82%	1.77%	0.75%	0.47%	100.00%						
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	9,037	3,956	1,252	229	89	268	14,831	4.48	0.768	4.55	0.338		
		60.93%	26.67%	8.44%	1.54%	0.60%	1.81%	100.00%						
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5: 速すぎる 4: 遅すぎる 3: その他/聞き取りにくい	67	25	191	-	-	-	35	318	-	-	-	-	
		21.07%	7.86%	60.06%	-	-	-	11.01%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	8,314	4,398	1,619	262	163	75	14,831	4.39	0.834	4.43	0.357		
		56.06%	29.65%	10.92%	1.77%	1.10%	0.51%	100.00%						
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 37.17%)	4,918	2,503	770	101	57	969	14,831	4.45	0.766	4.48	0.358		
		33.16%	16.88%	5.19%	0.68%	0.38%	6.53%	100.00%						
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	8,972	4,287	1,205	217	88	62	14,831	4.48	0.757	4.54	0.337		
		60.49%	28.91%	8.12%	1.46%	0.59%	0.42%	100.00%						
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	8,024	3,861	1,389	191	83	1,283	14,831	4.44	0.781	4.50	0.346	
			54.10%	26.03%	9.37%	1.29%	0.56%	8.65%	100.00%					
	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	8,080	3,894	1,254	192	90	1,321	14,831	4.46	0.774	4.51	0.315	
			54.48%	26.26%	8.46%	1.29%	0.61%	8.91%	100.00%					

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

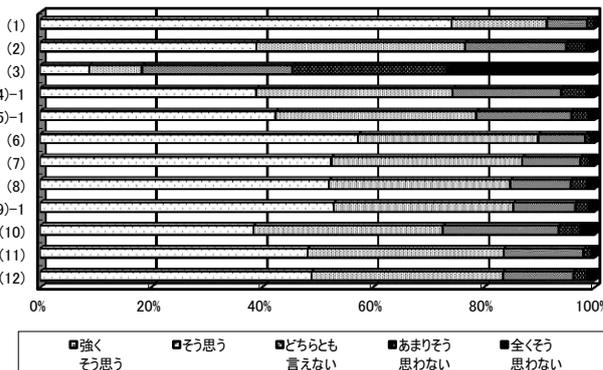
部門名 全科目

形態名 語学

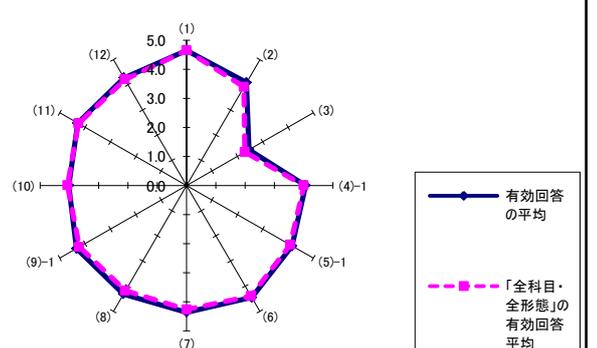
	合計	総履修者数	回答率
回答数	12,145	14,678	82.74%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース							科目ベース			
			5 強く そう思う	4 そう思う	3 どちらとも 言えない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5: 90%以上 4: 80%以上 3: 70%以上 2: 50%以上 1: 50%未満	9,006	2,081	875	158	8	17	12,145	4.64	0.678	4.62	0.243
			74.15%	17.13%	7.20%	1.30%	0.07%	0.14%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	4,706	4,526	2,202	430	182	99	12,145	4.09	0.919	4.10	0.320
			38.75%	37.27%	18.13%	3.54%	1.50%	0.82%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5: 3時間以上 4: 2時間以上3時間未満 3: 1時間以上2時間未満 2: 30分以上1時間未満 1: 30分未満	1,067	1,135	3,246	3,336	3,178	183	12,145	2.46	1.227	2.49	0.590
			8.79%	9.35%	26.73%	27.47%	26.17%	1.51%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	4,707	4,273	2,368	549	173	75	12,145	4.06	0.945	4.07	0.404
			38.76%	35.18%	19.50%	4.52%	1.42%	0.62%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5: 難しすぎる 4: 易しすぎる	482	212	-	-	-	28	722	-	-	-	-
			66.76%	29.36%	-	-	-	3.88%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	5,127	4,366	2,069	383	123	77	12,145	4.16	0.889	4.17	0.395
			42.21%	35.95%	17.04%	3.15%	1.01%	0.63%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5: 速すぎる 4: 遅すぎる	333	149	-	-	-	24	506	-	-	-	-	
		65.81%	29.45%	-	-	-	4.74%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	6,936	3,924	1,028	137	65	55	12,145	4.45	0.742	4.46	0.324	
		57.11%	32.31%	8.46%	1.13%	0.54%	0.45%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	6,309	4,132	1,258	214	94	138	12,145	4.36	0.801	4.38	0.341	
		51.95%	34.02%	10.36%	1.76%	0.77%	1.14%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	6,306	3,954	1,319	358	162	46	12,145	4.31	0.878	4.33	0.453	
		51.92%	32.56%	10.86%	2.95%	1.33%	0.38%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	6,321	3,860	1,332	301	116	215	12,145	4.34	0.846	4.35	0.408	
		52.05%	31.78%	10.97%	2.48%	0.96%	1.77%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5: 速すぎる 4: 遅すぎる 3: その他/聞き取りにくい	167	29	186	-	-	35	417	-	-	-	-	
		40.05%	6.95%	44.60%	-	-	8.39%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	4,655	4,121	2,527	476	305	61	12,145	4.02	0.989	4.05	0.424	
		38.33%	33.93%	20.81%	3.92%	2.51%	0.50%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 41.66%)	3,101	2,273	922	86	41	663	12,145	4.29	0.807	4.30	0.361	
		25.53%	18.72%	7.59%	0.71%	0.34%	5.46%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	5,921	4,175	1,526	291	173	59	12,145	4.27	0.876	4.28	0.433	
		48.75%	34.38%	12.56%	2.40%	1.42%	0.49%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	5,385	4,137	1,769	298	96	460	12,145	4.23	0.857	4.25	0.379
			44.34%	34.06%	14.57%	2.45%	0.79%	3.79%	100.00%				
「演習」 「語学」 のみ	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	5,714	4,123	1,504	213	103	488	12,145	4.30	0.826	4.31	0.355
			47.05%	33.95%	12.38%	1.75%	0.85%	4.02%	100.00%				
「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	5,812	3,636	1,542	245	126	784	12,145	4.30	0.862	4.32	0.400
			47.86%	29.94%	12.70%	2.02%	1.04%	6.46%	100.00%				
「語学」 のみ	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	5,659	3,776	1,529	265	119	797	12,145	4.29	0.860	4.30	0.408
			46.60%	31.09%	12.59%	2.18%	0.98%	6.56%	100.00%				
「語学」 のみ	(17)	1回1回の授業のねらいが明確である	5,221	3,792	1,753	307	136	936	12,145	4.22	0.891	4.24	0.400
			42.99%	31.22%	14.43%	2.53%	1.12%	7.71%	100.00%				
(18)	教員は授業時間を有効に活用している	5,517	3,861	1,415	252	138	962	12,145	4.28	0.860	4.30	0.389	
		45.43%	31.79%	11.65%	2.07%	1.14%	7.92%	100.00%					

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

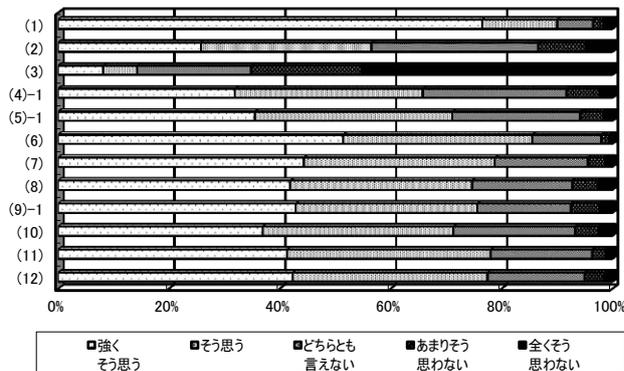
部門名 法学部

形態名 講義

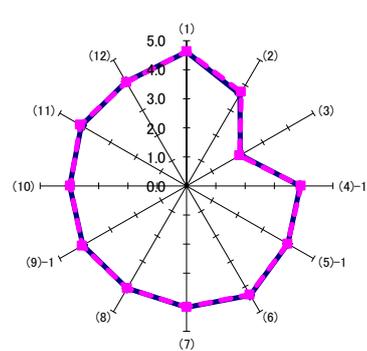
	合計	総履修者数	回答率
回答数	9,514	23,873	39.85%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						科目ベース				
			5	4	3	2	1	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない						
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	7,257	1,282	613	180	152	30	9,514	4.61	0.820	4.58	0.272
			76.28%	13.47%	6.44%	1.89%	1.60%	0.32%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	2,433	2,898	2,831	806	460	86	9,514	3.64	1.100	3.70	0.363
			25.57%	30.46%	29.76%	8.47%	4.83%	0.90%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	762	573	1,919	1,858	4,236	166	9,514	2.12	1.274	2.16	0.395
			8.01%	6.02%	20.17%	19.53%	44.52%	1.74%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	3,014	3,199	2,446	575	210	70	9,514	3.87	1.003	3.90	0.365
			31.68%	33.62%	25.71%	6.04%	2.21%	0.74%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	698	50	-	-	-	37	785	-	-	-	-
			88.92%	6.37%	-	-	-	4.71%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	3,347	3,353	2,178	398	149	89	9,514	3.99	0.947	4.03	0.335
			35.18%	35.24%	22.89%	4.18%	1.57%	0.94%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	403	96	-	-	-	48	547	-	-	-	-	
		73.67%	17.55%	-	-	-	8.78%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	4,856	3,217	1,177	128	60	76	9,514	4.34	0.795	4.39	0.270	
		51.04%	33.81%	12.37%	1.35%	0.63%	0.80%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	4,170	3,240	1,581	290	124	109	9,514	4.17	0.907	4.26	0.297	
		43.83%	34.06%	16.62%	3.05%	1.30%	1.15%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	3,954	3,097	1,698	454	236	75	9,514	4.07	1.006	4.13	0.418	
		41.56%	32.55%	17.85%	4.77%	2.48%	0.79%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	3,998	3,051	1,571	489	211	194	9,514	4.09	1.002	4.14	0.405	
		42.02%	32.07%	16.51%	5.14%	2.22%	2.04%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	254	23	365	-	-	58	700	-	-	-	-	
		36.29%	3.29%	52.14%	-	-	8.29%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	3,485	3,248	2,070	397	240	74	9,514	3.99	0.993	4.08	0.349	
		36.63%	34.14%	21.76%	4.17%	2.52%	0.78%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 32.66%)	2,430	2,155	1,075	147	69	531	9,514	4.15	0.884	4.19	0.301	
		25.54%	22.65%	11.30%	1.55%	0.73%	5.58%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	3,994	3,317	1,650	334	144	75	9,514	4.13	0.927	4.21	0.357	
		41.98%	34.86%	17.34%	3.51%	1.51%	0.79%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	3,567	2,989	1,795	536	250	377	9,514	3.99	1.033	4.08	0.426
			37.49%	31.42%	18.87%	5.63%	2.63%	3.96%	100.00%				
	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	3,763	3,126	1,710	337	181	397	9,514	4.09	0.958	4.19	0.359
			39.55%	32.86%	17.97%	3.54%	1.90%	4.17%	100.00%				

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





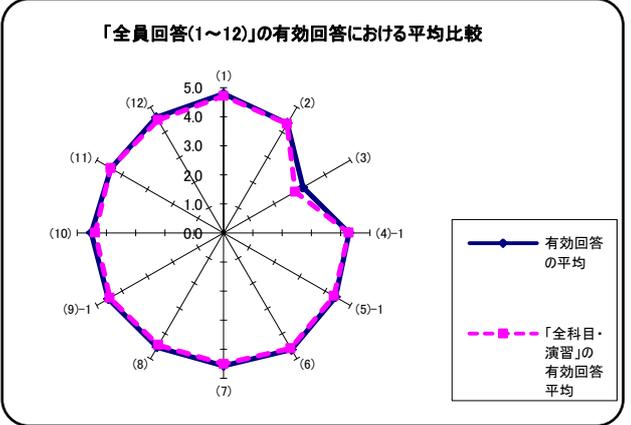
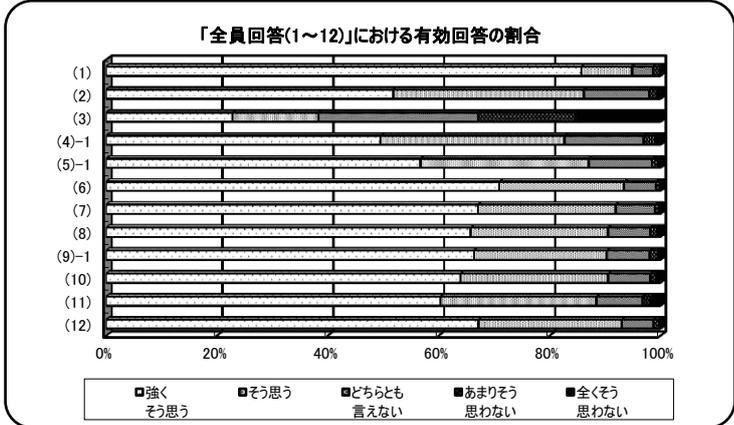
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 法学部

形態名 演習

	合計	総履修者数	回答率
回答数	1,762	2,156	81.73%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						科目ベース					
			5	4	3	2	1	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差	
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない							
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	1,509	161	66	23	1	2	1,762	4.79	0.570	4.77	0.287	
			85.64%	9.14%	3.75%	1.31%	0.06%	0.11%	100.00%					
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	907	601	207	23	12	12	1,762	4.35	0.792	4.40	0.283	
			51.48%	34.11%	11.75%	1.31%	0.68%	0.68%	100.00%					
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	397	270	501	306	267	21	1,762	3.13	1.357	3.22	0.697	
			22.53%	15.32%	28.43%	17.37%	15.15%	1.19%	100.00%					
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	867	581	249	41	13	11	1,762	4.28	0.847	4.30	0.361	
			49.21%	32.97%	14.13%	2.33%	0.74%	0.62%	100.00%					
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	47	7	-	-	-	-	0	54	-	-	-	-
			87.04%	12.96%	-	-	-	-	0.00%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	991	530	199	18	9	15	1,762	4.42	0.771	4.43	0.299	
			56.24%	30.08%	11.29%	1.02%	0.51%	0.85%	100.00%					
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	11	16	-	-	-	-	0	27	-	-	-	-	
		40.74%	59.26%	-	-	-	-	0.00%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	1,246	395	101	11	3	6	1,762	4.63	0.637	4.67	0.273		
		70.72%	22.42%	5.73%	0.62%	0.17%	0.34%	100.00%						
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	1,174	435	124	12	5	12	1,762	4.58	0.679	4.61	0.285		
		66.63%	24.69%	7.04%	0.68%	0.28%	0.68%	100.00%						
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	1,155	435	134	22	10	6	1,762	4.54	0.738	4.57	0.335		
		65.55%	24.69%	7.60%	1.25%	0.57%	0.34%	100.00%						
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	1,153	416	134	26	8	25	1,762	4.54	0.740	4.57	0.344		
		65.44%	23.61%	7.60%	1.48%	0.45%	1.42%	100.00%						
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	6	6	20	-	-	-	2	34	-	-	-	-	
		17.65%	17.65%	58.82%	-	-	-	5.88%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	1,122	467	134	21	11	7	1,762	4.52	0.741	4.56	0.315		
		63.68%	26.50%	7.60%	1.19%	0.62%	0.40%	100.00%						
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 23.84%)	732	341	100	20	20	129	1,762	4.44	0.842	4.53	0.332		
		41.54%	19.35%	5.68%	1.14%	1.14%	7.32%	100.00%						
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	1,181	454	101	18	4	4	1,762	4.59	0.668	4.62	0.307		
		67.03%	25.77%	5.73%	1.02%	0.23%	0.23%	100.00%						
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	1,070	423	126	18	7	118	1,762	4.54	0.720	4.59	0.307	
			60.73%	24.01%	7.15%	1.02%	0.40%	6.70%	100.00%					
	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	1,035	436	136	20	11	124	1,762	4.50	0.755	4.54	0.327	
		58.74%	24.74%	7.72%	1.14%	0.62%	7.04%	100.00%						





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

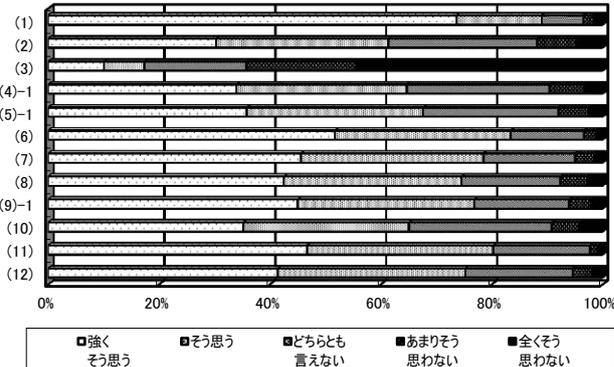
部門名 経済学部

	合計	総履修者数	回答率
回答数	10,063	24,331	41.36%

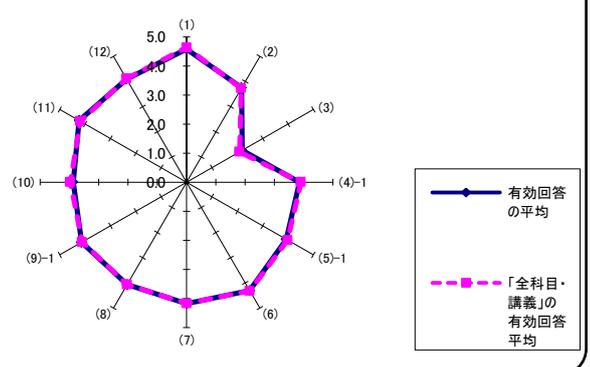
形態名 講義

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						科目ベース				
			5 強く そう思う	4 そう思う	3 どちらとも 言えない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	7,391	1,544	746	190	159	33	10,063	4.58	0.835	4.51	0.331
			73.45%	15.34%	7.41%	1.89%	1.58%	0.33%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	3,025	3,096	2,672	694	482	94	10,063	3.75	1.106	3.80	0.443
			30.06%	30.77%	26.55%	6.90%	4.79%	0.93%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	999	722	1,812	1,972	4,389	169	10,063	2.19	1.339	2.31	0.572
			9.93%	7.17%	18.01%	19.60%	43.62%	1.68%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	3,391	3,067	2,563	636	320	86	10,063	3.86	1.059	3.89	0.475
			33.70%	30.48%	25.47%	6.32%	3.18%	0.85%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	849	66	-	-	-	41	956	-	-	-	-
			88.81%	6.90%	-	-	-	4.29%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	3,570	3,164	2,435	539	253	102	10,063	3.93	1.021	4.02	0.447
			35.48%	31.44%	24.20%	5.36%	2.51%	1.01%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	658	100	-	-	-	34	792	-	-	-	-	
		83.08%	12.63%	-	-	-	4.29%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	5,166	3,162	1,322	208	124	81	10,063	4.31	0.867	4.32	0.398	
		51.34%	31.42%	13.14%	2.07%	1.23%	0.80%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	4,533	3,271	1,644	332	156	127	10,063	4.18	0.930	4.26	0.368	
		45.05%	32.51%	16.34%	3.30%	1.55%	1.26%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	4,244	3,195	1,780	478	275	91	10,063	4.07	1.020	4.11	0.514	
		42.17%	31.75%	17.69%	4.75%	2.73%	0.90%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	4,451	3,148	1,693	395	196	180	10,063	4.14	0.970	4.21	0.419	
		44.23%	31.28%	16.82%	3.93%	1.95%	1.79%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	209	25	312	-	-	45	591	-	-	-	-	
		35.36%	4.23%	52.79%	-	-	7.61%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	3,512	2,973	2,563	511	404	100	10,063	3.87	1.079	3.97	0.475	
		34.90%	29.54%	25.47%	5.08%	4.01%	0.99%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 32.76%)	2,881	2,065	1,074	86	54	606	10,063	4.24	0.848	4.26	0.358	
		28.63%	20.52%	10.67%	0.85%	0.54%	6.02%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	4,128	3,373	1,928	348	185	101	10,063	4.10	0.952	4.15	0.463	
		41.02%	33.52%	19.16%	3.46%	1.84%	1.00%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	4,310	3,079	1,488	361	212	613	10,063	4.15	0.972	4.18	0.451
			42.83%	30.60%	14.79%	3.59%	2.11%	6.09%	100.00%				
(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	4,197	3,114	1,632	285	165	670	10,063	4.16	0.935	4.19	0.402	
		41.71%	30.95%	16.22%	2.83%	1.64%	6.66%	100.00%					
経済学部共通・ 経営学科	(21)	私は授業に遅刻したことがない	2,740	1,277	897	583	642	3,924	10,063	3.80	1.368	3.66	0.546
			27.23%	12.69%	8.91%	5.79%	6.38%	38.99%	100.00%				
(22)	高校で履修した数学科目 4:数Ⅰ・数Ⅱ・数Ⅲ 3:数Ⅰ・数Ⅱ 2:数Ⅰのみ 1:該当なし	0	771	4,473	505	302	4,012	10,063	-	-	-	-	
		0.00%	7.66%	44.45%	5.02%	3.00%	39.87%	100.00%					

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

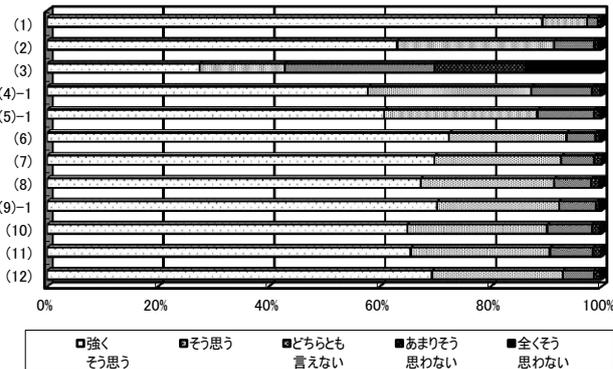
部門名 経済学部

	合計	総履修者数	回答率
回答数	1,670	1,963	85.07%

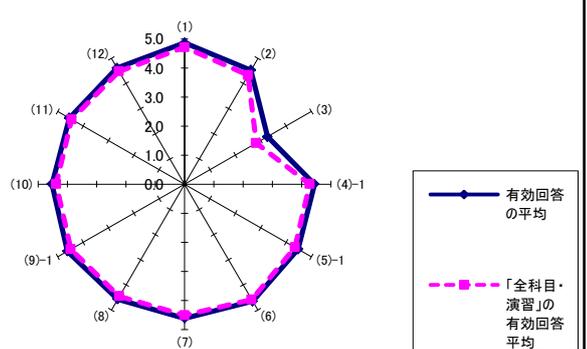
形態名 演習

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	科目ベース	
			5	4	3	2	1	無回答				部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない						
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	1,491	135	32	10	1	1	1,670	4.86	0.449	4.82	0.255
			89.28%	8.08%	1.92%	0.60%	0.06%	0.06%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	1,049	469	121	13	8	10	1,670	4.53	0.707	4.53	0.288
			62.81%	28.08%	7.25%	0.78%	0.48%	0.60%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	455	254	446	270	227	18	1,670	3.27	1.378	3.25	0.769
			27.25%	15.21%	26.71%	16.17%	13.59%	1.08%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	961	489	181	25	4	10	1,670	4.43	0.764	4.45	0.381
			57.54%	29.28%	10.84%	1.50%	0.24%	0.60%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	24	5	-	-	-	0	29	-	-	-	-
			82.76%	17.24%	-	-	-	0.00%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	1,001	455	168	19	3	24	1,670	4.48	0.738	4.50	0.324
			59.94%	27.25%	10.06%	1.14%	0.18%	1.44%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	8	13	-	-	-	1	22	-	-	-	-	
		36.36%	59.09%	-	-	-	4.55%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	1,206	352	87	13	5	7	1,670	4.65	0.645	4.66	0.303	
		72.22%	21.08%	5.21%	0.78%	0.30%	0.42%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	1,158	379	98	22	0	13	1,670	4.61	0.660	4.63	0.299	
		69.34%	22.69%	5.87%	1.32%	0.00%	0.78%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	1,121	400	111	23	8	7	1,670	4.57	0.721	4.58	0.361	
		67.13%	23.95%	6.65%	1.38%	0.48%	0.42%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	1,158	362	110	12	4	24	1,670	4.61	0.666	4.62	0.305	
		69.34%	21.68%	6.59%	0.72%	0.24%	1.44%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	3	4	8	-	-	1	16	-	-	-	-	
		18.75%	25.00%	50.00%	-	-	6.25%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	1,081	419	135	22	6	7	1,670	4.53	0.731	4.55	0.350	
		64.73%	25.09%	8.08%	1.32%	0.36%	0.42%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 22.16%)	748	286	88	17	1	160	1,670	4.55	0.709	4.56	0.326	
		44.79%	17.13%	5.27%	1.02%	0.06%	9.58%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	1,155	393	93	16	6	7	1,670	4.61	0.672	4.62	0.310	
		69.16%	23.53%	5.57%	0.96%	0.36%	0.42%	100.00%					
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	1,052	330	119	14	6	149	1,670	4.58	0.709	4.59	0.364
			62.99%	19.76%	7.13%	0.84%	0.36%	8.92%	100.00%				
	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	1,016	351	124	21	4	154	1,670	4.55	0.725	4.57	0.330
		60.84%	21.02%	7.43%	1.26%	0.24%	9.22%	100.00%					
経済学部共通・ 経営学科	(21)	私は授業に遅刻したことがない	524	154	87	51	61	793	1,670	4.17	1.236	4.13	0.693
			31.38%	9.22%	5.21%	3.05%	3.65%	47.49%	100.00%				
	(22)	高校で履修した数学科目 4:数Ⅰ・数Ⅱ・数Ⅲ 3:数Ⅰ・数Ⅱ 2:数Ⅰのみ 1:該当なし	0	124	628	70	30	818	1,670	-	-	-	-
		0.00%	7.43%	37.60%	4.19%	1.80%	48.98%	100.00%					

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





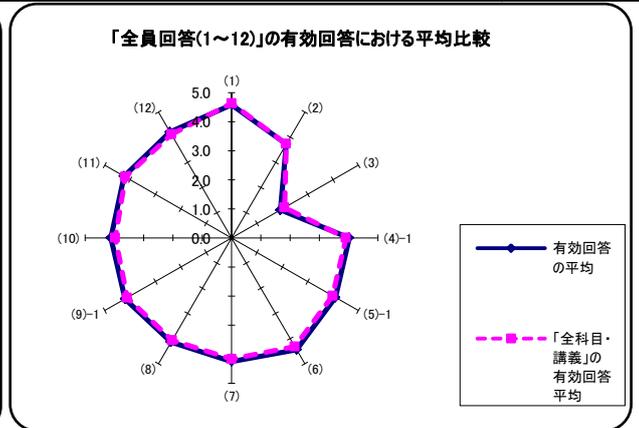
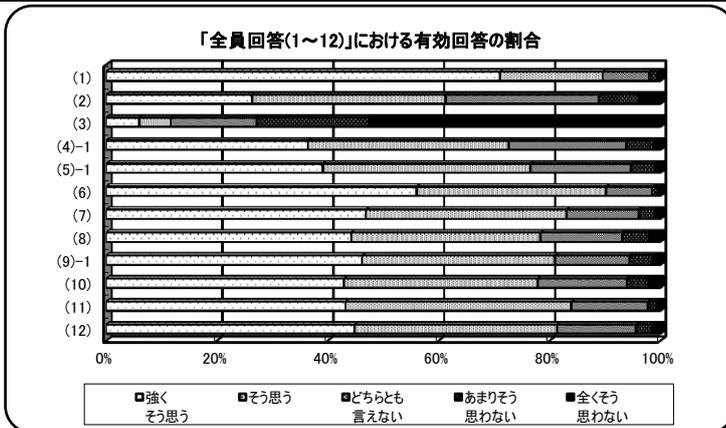
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 文学部

形態名 講義

	合計	総履修者数	回答率
回答数	7,928	11,054	71.72%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						科目ベース				
			5 強く そう思う	4 そう思う	3 どちらとも 言えない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	5,616	1,462	669	111	46	24	7,928	4.58	0.753	4.56	0.277
			70.84%	18.44%	8.44%	1.40%	0.58%	0.30%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	2,075	2,744	2,168	565	313	63	7,928	3.73	1.053	3.80	0.415
			26.17%	34.61%	27.35%	7.13%	3.95%	0.79%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	467	442	1,199	1,577	4,077	166	7,928	1.92	1.201	2.00	0.495
			5.89%	5.58%	15.12%	19.89%	51.43%	2.09%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	2,866	2,849	1,669	389	97	58	7,928	4.02	0.941	4.09	0.412
			36.15%	35.94%	21.05%	4.91%	1.22%	0.73%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	423	31	-	-	-	32	486	-	-	-	-
			87.04%	6.38%	-	-	-	6.58%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	3,083	2,948	1,427	340	80	50	7,928	4.09	0.910	4.17	0.382
			38.89%	37.18%	18.00%	4.29%	1.01%	0.63%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	316	80	-	-	-	24	420	-	-	-	-	
		75.24%	19.05%	-	-	-	5.71%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	4,414	2,687	654	78	43	52	7,928	4.44	0.733	4.49	0.293	
		55.68%	33.89%	8.25%	0.98%	0.54%	0.66%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	3,674	2,839	1,022	228	77	88	7,928	4.25	0.861	4.31	0.338	
		46.34%	35.81%	12.89%	2.88%	0.97%	1.11%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	3,486	2,690	1,157	388	160	47	7,928	4.14	0.975	4.22	0.451	
		43.97%	33.93%	14.59%	4.89%	2.02%	0.59%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	3,594	2,702	1,045	323	112	152	7,928	4.20	0.923	4.29	0.426	
		45.33%	34.08%	13.18%	4.07%	1.41%	1.92%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	160	20	215	-	-	40	435	-	-	-	-	
		36.78%	4.60%	49.43%	-	-	9.20%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	3,383	2,751	1,265	314	166	49	7,928	4.13	0.961	4.21	0.397	
		42.67%	34.70%	15.96%	3.96%	2.09%	0.62%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 43.09%)	1,794	1,687	572	70	25	364	7,928	4.24	0.796	4.29	0.312	
		22.63%	21.28%	7.21%	0.88%	0.32%	4.59%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	3,539	2,880	1,124	230	117	38	7,928	4.20	0.894	4.27	0.426	
		44.64%	36.33%	14.18%	2.90%	1.48%	0.48%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	3,212	2,674	1,261	415	149	217	7,928	4.09	0.981	4.17	0.439
			40.51%	33.73%	15.91%	5.23%	1.88%	2.74%	100.00%				
	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	3,480	2,750	1,112	218	110	258	7,928	4.21	0.893	4.27	0.394
			43.90%	34.69%	14.03%	2.75%	1.39%	3.25%	100.00%				





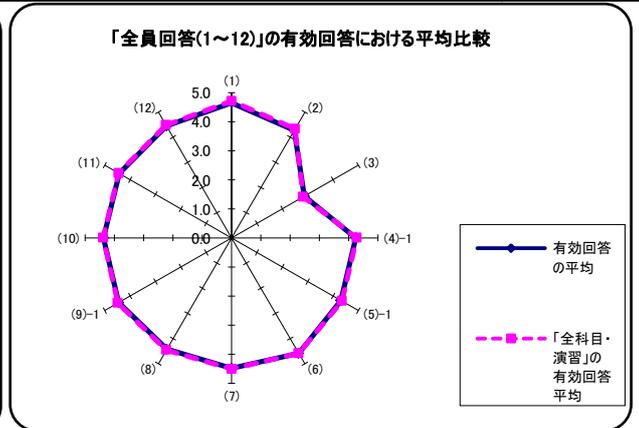
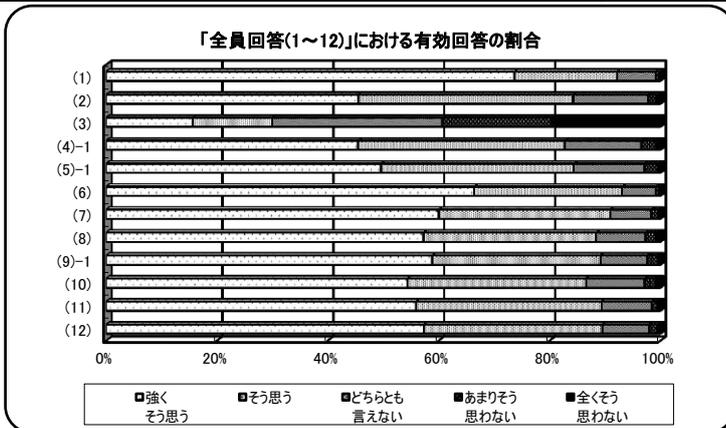
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 文学部

形態名 演習

	合計	総履修者数	回答率
回答数	6,595	8,004	82.40%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース							科目ベース				
			5	4	3	2	1	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差	
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない							
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	4,855	1,222	456	49	8	5	6,595	4.65	0.652	4.62	0.261	
			73.62%	18.53%	6.91%	0.74%	0.12%	0.08%	100.00%					
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	2,984	2,536	884	108	39	44	6,595	4.27	0.798	4.29	0.297	
			45.25%	38.45%	13.40%	1.64%	0.59%	0.67%	100.00%					
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	1,016	930	1,988	1,286	1,270	105	6,595	2.87	1.316	2.92	0.627	
			15.41%	14.10%	30.14%	19.50%	19.26%	1.59%	100.00%					
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	2,979	2,444	903	181	48	40	6,595	4.24	0.843	4.27	0.352	
			45.17%	37.06%	13.69%	2.74%	0.73%	0.61%	100.00%					
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	196	21	-	-	-	-	12	229	-	-	-	-
			85.59%	9.17%	-	-	-	-	5.24%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	3,252	2,277	833	164	29	40	6,595	4.31	0.818	4.36	0.327	
			49.31%	34.53%	12.63%	2.49%	0.44%	0.61%	100.00%					
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	127	50	-	-	-	-	16	193	-	-	-	-	
		65.80%	25.91%	-	-	-	-	8.29%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	4,366	1,754	399	42	15	19	6,595	4.58	0.656	4.61	0.238		
		66.20%	26.60%	6.05%	0.64%	0.23%	0.29%	100.00%						
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	3,932	2,023	486	80	27	47	6,595	4.49	0.722	4.53	0.266		
		59.62%	30.67%	7.37%	1.21%	0.41%	0.71%	100.00%						
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	3,763	2,045	584	126	52	25	6,595	4.42	0.795	4.47	0.346		
		57.06%	31.01%	8.86%	1.91%	0.79%	0.38%	100.00%						
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	3,811	1,965	545	122	33	119	6,595	4.45	0.768	4.50	0.335		
		57.79%	29.80%	8.26%	1.85%	0.50%	1.80%	100.00%						
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	47	7	84	-	-	-	17	155	-	-	-	-	
		30.32%	4.52%	54.19%	-	-	-	10.97%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	3,571	2,118	693	130	56	27	6,595	4.37	0.816	4.41	0.337		
		54.15%	32.12%	10.51%	1.97%	0.85%	0.41%	100.00%						
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 40.94%)	1,957	1,173	315	37	18	395	6,595	4.43	0.742	4.43	0.385		
		29.67%	17.79%	4.78%	0.56%	0.27%	5.99%	100.00%						
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	3,776	2,115	556	95	38	15	6,595	4.44	0.756	4.49	0.319		
		57.26%	32.07%	8.43%	1.44%	0.58%	0.23%	100.00%						
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	3,667	1,975	589	103	31	230	6,595	4.44	0.766	4.50	0.330	
			55.60%	29.95%	8.93%	1.56%	0.47%	3.49%	100.00%					
	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	3,705	1,970	540	92	37	251	6,595	4.45	0.758	4.50	0.297	
			56.18%	29.87%	8.19%	1.39%	0.56%	3.81%	100.00%					





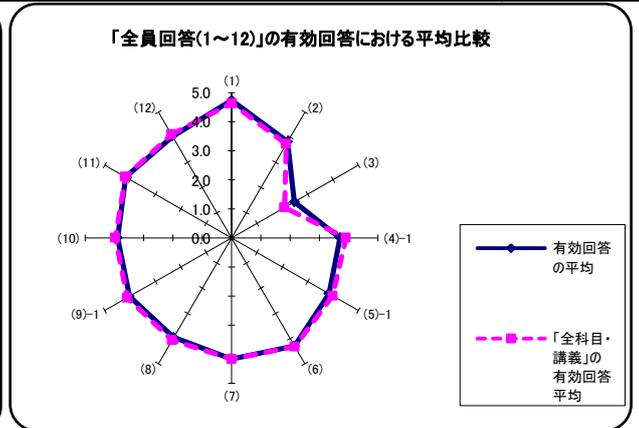
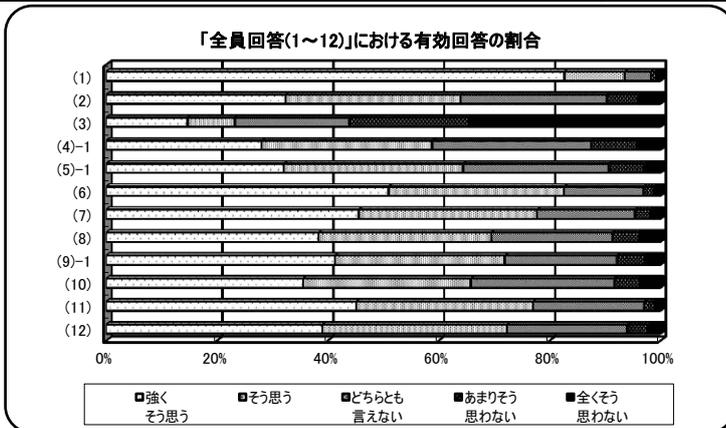
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 理学部

形態名 講義

	合計	総履修者数	回答率
回答数	3,992	6,394	62.43%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	科目ベース		
			5	4	3	2	1	無回答				部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差	
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない							
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	3,286	431	188	39	30	18	3,992	4.74	0.662	4.68	0.263	
			82.31%	10.80%	4.71%	0.98%	0.75%	0.45%	100.00%					
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	1,279	1,247	1,041	226	156	43	3,992	3.83	1.069	3.84	0.348	
			32.04%	31.24%	26.08%	5.66%	3.91%	1.08%	100.00%					
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	577	334	807	847	1,351	76	3,992	2.47	1.412	2.51	0.458	
			14.45%	8.37%	20.22%	21.22%	33.84%	1.90%	100.00%					
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	1,110	1,215	1,134	326	168	39	3,992	3.70	1.091	3.73	0.439	
			27.81%	30.44%	28.41%	8.17%	4.21%	0.98%	100.00%					
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	456	24	-	-	-	-	14	494	-	-	-	-
			92.31%	4.86%	-	-	-	-	2.83%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	1,268	1,280	1,041	245	122	36	3,992	3.84	1.041	3.87	0.417	
			31.76%	32.06%	26.08%	6.14%	3.06%	0.90%	100.00%					
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	331	19	-	-	-	-	17	367	-	-	-	-	
		90.19%	5.18%	-	-	-	-	4.63%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	2,018	1,252	566	76	47	33	3,992	4.29	0.866	4.32	0.366		
		50.55%	31.36%	14.18%	1.90%	1.18%	0.83%	100.00%						
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	1,793	1,264	694	110	71	60	3,992	4.17	0.937	4.21	0.374		
		44.91%	31.66%	17.38%	2.76%	1.78%	1.50%	100.00%						
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	1,516	1,232	862	194	150	38	3,992	3.95	1.066	3.98	0.481		
		37.98%	30.86%	21.59%	4.86%	3.76%	0.95%	100.00%						
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	1,613	1,194	790	197	110	88	3,992	4.03	1.035	4.06	0.489		
		40.41%	29.91%	19.79%	4.93%	2.76%	2.20%	100.00%						
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	104	4	178	-	-	-	21	307	-	-	-	-	
		33.88%	1.30%	57.98%	-	-	-	6.84%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	1,404	1,194	1,021	179	151	43	3,992	3.89	1.062	3.94	0.426		
		35.17%	29.91%	25.58%	4.48%	3.78%	1.08%	100.00%						
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 47.87%)	851	602	377	36	20	195	3,992	4.18	0.889	4.20	0.401		
		21.32%	15.08%	9.44%	0.90%	0.50%	4.88%	100.00%						
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	1,536	1,311	853	144	91	57	3,992	4.03	0.980	4.06	0.438		
		38.48%	32.84%	21.37%	3.61%	2.28%	1.43%	100.00%						
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	1,652	1,226	632	196	120	166	3,992	4.07	1.039	4.10	0.473	
			41.38%	30.71%	15.83%	4.91%	3.01%	4.16%	100.00%					
	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	1,686	1,202	722	116	86	180	3,992	4.12	0.970	4.15	0.404	
			42.23%	30.11%	18.09%	2.91%	2.15%	4.51%	100.00%					





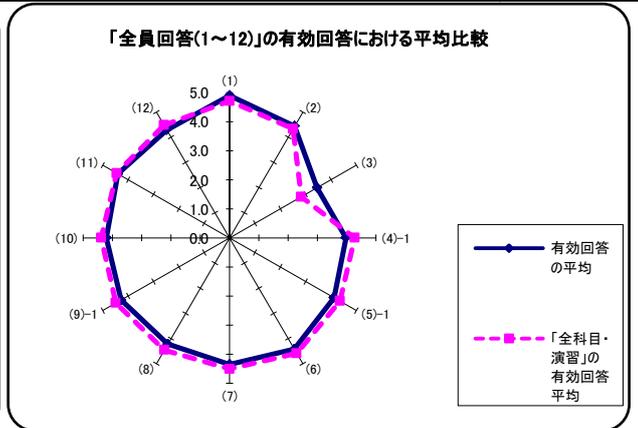
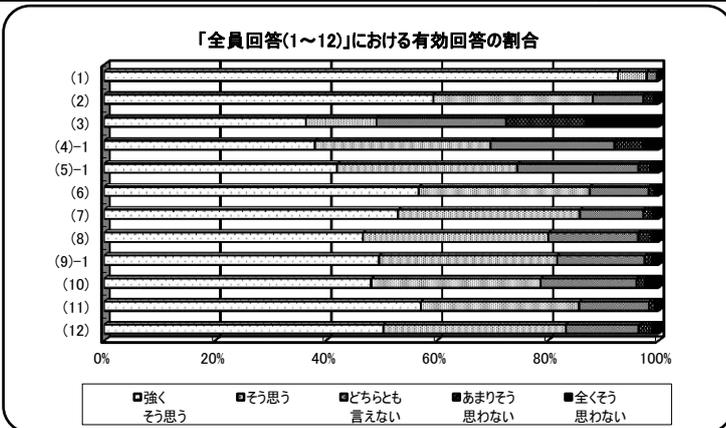
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 理学部

形態名 演習

	合計	総履修者数	回答率
回答数	1,320	1,628	81.08%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース							科目ベース			
			5	4	3	2	1	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない						
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	1,220	68	24	3	1	4	1,320	4.90	0.384	4.88	0.185
			92.42%	5.15%	1.82%	0.23%	0.08%	0.30%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	778	377	119	26	10	10	1,320	4.44	0.800	4.42	0.274
			58.94%	28.56%	9.02%	1.97%	0.76%	0.76%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	473	165	303	185	172	22	1,320	3.45	1.435	3.41	0.725
			35.83%	12.50%	22.95%	14.02%	13.03%	1.67%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	497	414	292	68	35	14	1,320	3.97	1.026	3.95	0.364
			37.65%	31.36%	22.12%	5.15%	2.65%	1.06%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	93	1	-	-	-	9	103	-	-	-	-
			90.29%	0.97%	-	-	-	8.74%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	550	425	285	29	19	12	1,320	4.11	0.919	4.10	0.320
			41.67%	32.20%	21.59%	2.20%	1.44%	0.91%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	33	10	-	-	-	5	48	-	-	-	-	
		68.75%	20.83%	-	-	-	10.42%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	742	403	139	14	9	13	1,320	4.42	0.777	4.41	0.261	
		56.21%	30.53%	10.53%	1.06%	0.68%	0.98%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	688	425	148	24	12	23	1,320	4.35	0.824	4.35	0.248	
		52.12%	32.20%	11.21%	1.82%	0.91%	1.74%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	609	436	211	32	16	16	1,320	4.22	0.889	4.23	0.306	
		46.14%	33.03%	15.98%	2.42%	1.21%	1.21%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	643	416	205	17	15	24	1,320	4.28	0.857	4.29	0.298	
		48.71%	31.52%	15.53%	1.29%	1.14%	1.82%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	8	2	15	-	-	7	32	-	-	-	-	
		25.00%	6.25%	46.88%	-	-	21.88%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	629	399	225	21	31	15	1,320	4.21	0.944	4.19	0.352	
		47.65%	30.23%	17.05%	1.59%	2.35%	1.14%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 42.12%)	399	199	88	7	5	66	1,320	4.40	0.800	4.39	0.299	
		30.23%	15.08%	6.67%	0.53%	0.38%	5.00%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	657	429	171	30	16	17	1,320	4.29	0.869	4.29	0.307	
		49.77%	32.50%	12.95%	2.27%	1.21%	1.29%	100.00%					
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	610	371	219	18	13	89	1,320	4.26	0.873	4.28	0.298
			46.21%	28.11%	16.59%	1.36%	0.98%	6.74%	100.00%				
	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	688	356	156	14	18	88	1,320	4.37	0.854	4.38	0.252
			52.12%	26.97%	11.82%	1.06%	1.36%	6.67%	100.00%				





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

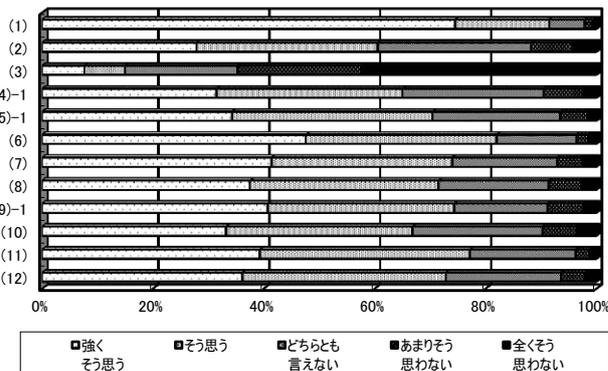
部門名 国際社会科学部

	合計	総履修者数	回答率
回答数	3,295	5,884	56.00%

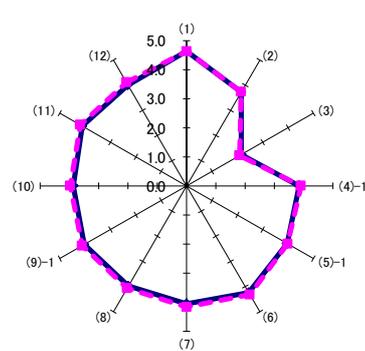
形態名 講義

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	科目ベース	
			5	4	3	2	1	無回答				部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない						
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	2,449	558	209	47	23	9	3,295	4.63	0.728	4.61	0.218
			74.32%	16.93%	6.34%	1.43%	0.70%	0.27%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	909	1,063	900	241	143	39	3,295	3.72	1.082	3.78	0.350
			27.59%	32.26%	27.31%	7.31%	4.34%	1.18%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	247	235	652	721	1,360	80	3,295	2.16	1.259	2.22	0.299
			7.50%	7.13%	19.79%	21.88%	41.27%	2.43%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	1,025	1,091	830	234	75	40	3,295	3.85	1.021	3.80	0.402
			31.11%	33.11%	25.19%	7.10%	2.28%	1.21%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	242	37	-	-	-	30	309	-	-	-	-
			78.32%	11.97%	-	-	-	9.71%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	1,120	1,181	749	162	54	29	3,295	3.96	0.958	3.93	0.374
			33.99%	35.84%	22.73%	4.92%	1.64%	0.88%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	158	36	-	-	-	22	216	-	-	-	-	
		73.15%	16.67%	-	-	-	10.19%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	1,556	1,125	470	70	49	25	3,295	4.24	0.884	4.23	0.363	
		47.22%	34.14%	14.26%	2.12%	1.49%	0.76%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	1,345	1,058	613	146	85	48	3,295	4.06	1.008	4.08	0.382	
		40.82%	32.11%	18.60%	4.43%	2.58%	1.46%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	1,222	1,107	647	192	89	38	3,295	3.98	1.027	3.96	0.431	
		37.09%	33.60%	19.64%	5.83%	2.70%	1.15%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	1,308	1,080	539	207	78	83	3,295	4.04	1.025	4.01	0.454	
		39.70%	32.78%	16.36%	6.28%	2.37%	2.52%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	97	14	145	-	-	29	285	-	-	-	-	
		34.04%	4.91%	50.88%	-	-	10.18%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	1,081	1,094	762	200	118	40	3,295	3.87	1.059	3.84	0.340	
		32.81%	33.20%	23.13%	6.07%	3.58%	1.21%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 37.85%)	724	698	352	47	22	205	3,295	4.12	0.883	4.12	0.289	
		21.97%	21.18%	10.68%	1.43%	0.67%	6.22%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	1,178	1,197	674	144	66	36	3,295	4.01	0.963	4.00	0.377	
		35.75%	36.33%	20.46%	4.37%	2.00%	1.09%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	1,423	1,036	498	143	71	124	3,295	4.13	0.985	4.16	0.402
			43.19%	31.44%	15.11%	4.34%	2.15%	3.76%	100.00%				
	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	1,329	1,050	611	92	67	146	3,295	4.11	0.956	4.13	0.364
			40.33%	31.87%	18.54%	2.79%	2.03%	4.43%	100.00%				

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





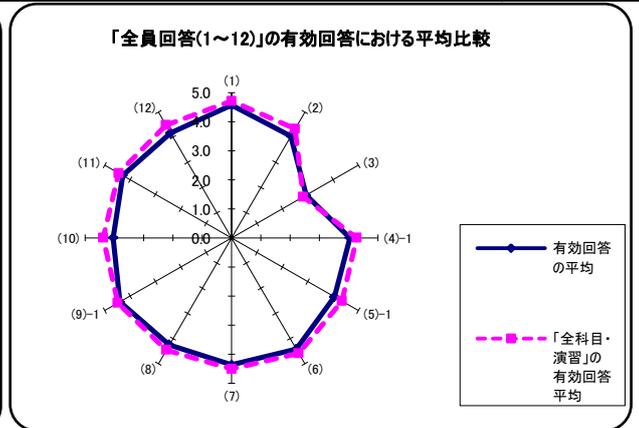
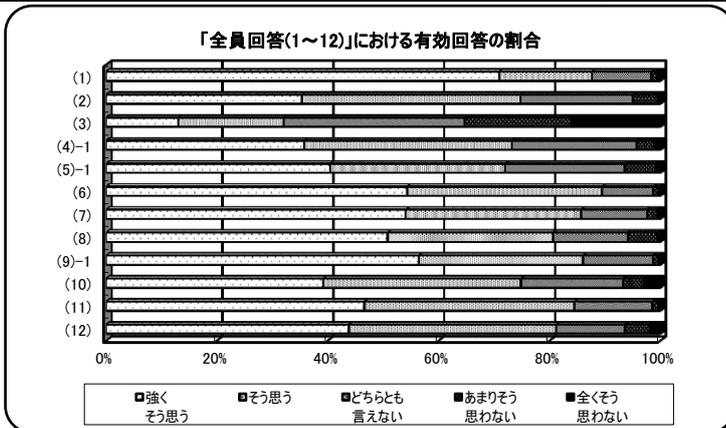
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 国際社会科学部

形態名 演習

	合計	総履修者数	回答率
回答数	372	449	82.85%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						科目ベース				
			5	4	3	2	1	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない						
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	264	62	40	4	2	0	372	4.56	0.769	4.57	0.271
			70.97%	16.67%	10.75%	1.08%	0.54%	0.00%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	129	144	74	16	2	7	372	4.05	0.884	4.05	0.295
			34.68%	38.71%	19.89%	4.30%	0.54%	1.88%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	48	70	120	71	59	4	372	2.94	1.244	2.93	0.493
			12.90%	18.82%	32.26%	19.09%	15.86%	1.08%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	132	138	83	12	4	3	372	4.04	0.901	4.04	0.406
			35.48%	37.10%	22.31%	3.23%	1.08%	0.81%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	13	1	-	-	-	2	16	-	-	-	-
			81.25%	6.25%	-	-	-	12.50%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	150	117	80	21	3	1	372	4.05	0.959	4.06	0.491
			40.32%	31.45%	21.51%	5.65%	0.81%	0.27%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	13	8	-	-	-	3	24	-	-	-	-	
		54.17%	33.33%	-	-	-	12.50%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	201	130	34	4	1	2	372	4.42	0.726	4.42	0.319	
		54.03%	34.95%	9.14%	1.08%	0.27%	0.54%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	200	117	44	7	2	2	372	4.37	0.807	4.37	0.372	
		53.76%	31.45%	11.83%	1.88%	0.54%	0.54%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	189	111	50	20	2	0	372	4.25	0.920	4.25	0.448	
		50.81%	29.84%	13.44%	5.38%	0.54%	0.00%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	206	108	46	4	1	7	372	4.41	0.771	4.40	0.439	
		55.38%	29.03%	12.37%	1.08%	0.27%	1.88%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	0	3	2	-	-	0	5	-	-	-	-	
		0.00%	60.00%	40.00%	-	-	0.00%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	145	132	68	14	11	2	372	4.04	0.998	4.02	0.412	
		38.98%	35.48%	18.28%	3.76%	2.96%	0.54%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 39.25%)	96	78	29	2	1	20	372	4.29	0.779	4.31	0.388	
		25.81%	20.97%	7.80%	0.54%	0.27%	5.38%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	163	139	46	17	7	0	372	4.17	0.943	4.16	0.455	
		43.82%	37.37%	12.37%	4.57%	1.88%	0.00%	100.00%					
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	201	116	26	4	2	23	372	4.46	0.733	4.45	0.278
			54.03%	31.18%	6.99%	1.08%	0.54%	6.18%	100.00%				
	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	183	118	35	7	3	26	372	4.36	0.813	4.36	0.342
			49.19%	31.72%	9.41%	1.88%	0.81%	6.99%	100.00%				





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

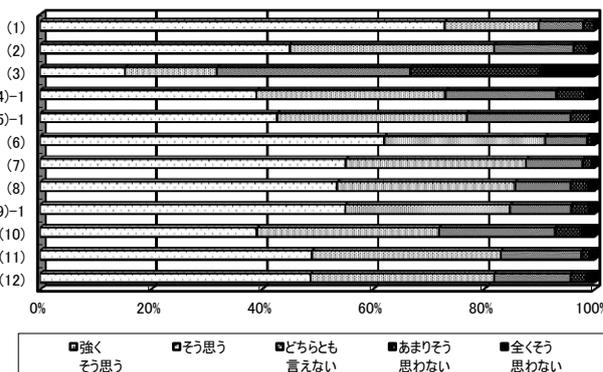
部門名 国際社会科学部

形態名 語学

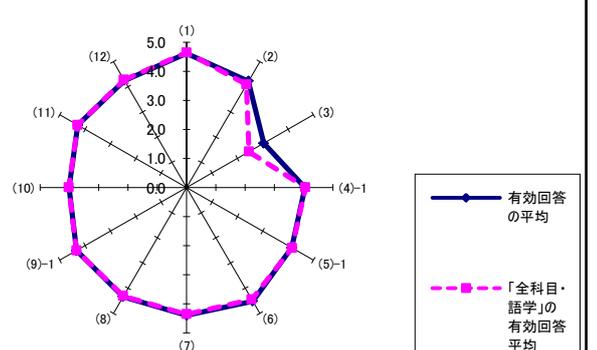
	合計	総履修者数	回答率
回答数	2,185	2,579	84.72%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース							科目ベース			
			5 強く そう思う	4 そう思う	3 どちらとも 言えない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5: 90%以上 4: 80%以上 3: 70%以上 2: 50%以上 1: 50%未満	1,593	371	176	42	1	2	2,185	4.61	0.721	4.59	0.260
			72.91%	16.98%	8.05%	1.92%	0.05%	0.09%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	975	797	310	56	25	22	2,185	4.22	0.868	4.21	0.314
			44.62%	36.48%	14.19%	2.56%	1.14%	1.01%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5: 3時間以上 4: 2時間以上3時間未満 3: 1時間以上2時間未満 2: 30分以上1時間未満 1: 30分未満	332	357	755	503	215	23	2,185	3.04	1.187	3.02	0.553
			15.19%	16.34%	34.55%	23.02%	9.84%	1.05%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	848	740	435	115	34	13	2,185	4.04	0.971	4.03	0.412
			38.81%	33.87%	19.91%	5.26%	1.56%	0.59%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5: 難しすぎる 4: 易しすぎる	96	44	-	-	-	9	149	-	-	-	-
			64.43%	29.53%	-	-	-	6.04%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	929	743	407	77	16	13	2,185	4.15	0.895	4.14	0.418
			42.52%	34.00%	18.63%	3.52%	0.73%	0.59%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5: 速すぎる 4: 遅すぎる	59	21	-	-	-	13	93	-	-	-	-	
		63.44%	22.58%	-	-	-	13.98%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	1,353	632	166	18	10	6	2,185	4.51	0.712	4.50	0.289	
		61.92%	28.92%	7.60%	0.82%	0.46%	0.27%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	1,190	702	220	36	10	27	2,185	4.40	0.775	4.39	0.325	
		54.46%	32.13%	10.07%	1.65%	0.46%	1.24%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	1,168	700	218	73	21	5	2,185	4.34	0.861	4.33	0.446	
		53.46%	32.04%	9.98%	3.34%	0.96%	0.23%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	1,181	637	237	67	23	40	2,185	4.35	0.874	4.33	0.458	
		54.05%	29.15%	10.85%	3.07%	1.05%	1.83%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5: 速すぎる 4: 遅すぎる 3: その他/聞き取りにくい	42	7	26	-	-	15	90	-	-	-	-	
		46.67%	7.78%	28.89%	-	-	16.67%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	849	712	454	105	50	15	2,185	4.02	1.001	4.03	0.395	
		38.86%	32.59%	20.78%	4.81%	2.29%	0.69%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 37.48%)	594	413	176	17	11	155	2,185	4.29	0.831	4.28	0.381	
		27.19%	18.90%	8.05%	0.78%	0.50%	7.09%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	1,063	722	300	61	33	6	2,185	4.25	0.901	4.24	0.422	
		48.65%	33.04%	13.73%	2.79%	1.51%	0.27%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	1,010	741	308	44	12	70	2,185	4.27	0.826	4.27	0.375
			46.22%	33.91%	14.10%	2.01%	0.55%	3.20%	100.00%				
	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	1,006	739	308	43	16	73	2,185	4.27	0.837	4.26	0.353
		46.04%	33.82%	14.10%	1.97%	0.73%	3.34%	100.00%					
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	1,142	637	244	27	14	121	2,185	4.39	0.796	4.39	0.333
			52.27%	29.15%	11.17%	1.24%	0.64%	5.54%	100.00%				
	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	1,092	656	255	39	22	121	2,185	4.34	0.844	4.33	0.381
		49.98%	30.02%	11.67%	1.78%	1.01%	5.54%	100.00%					
「語学」 のみ	(17)	1回1回の授業のねらいが明確である	965	627	289	61	26	217	2,185	4.24	0.907	4.25	0.387
			44.16%	28.70%	13.23%	2.79%	1.19%	9.93%	100.00%				
	(18)	教員は授業時間を有効に活用している	979	653	264	44	23	222	2,185	4.28	0.865	4.28	0.400
		44.81%	29.89%	12.08%	2.01%	1.05%	10.16%	100.00%					

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

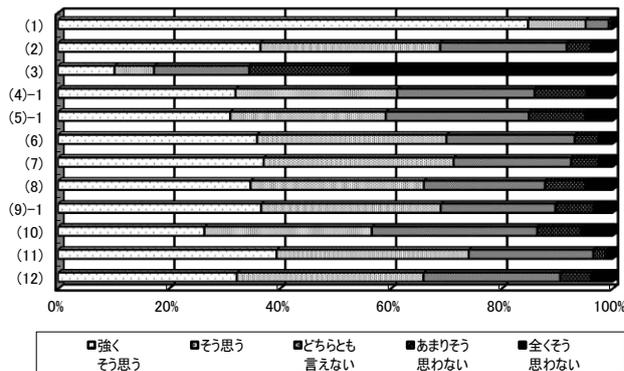
部門名 計算機センター

	合計	総履修者数	回答率
回答数	3,849	5,080	75.77%

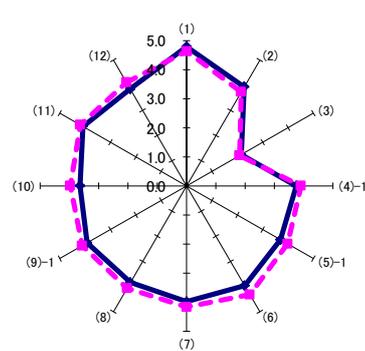
形態名 講義

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	科目ベース	
			5	4	3	2	1	無回答				部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない						
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	3,252	398	159	20	6	14	3,849	4.79	0.546	4.74	0.221
			84.49%	10.34%	4.13%	0.52%	0.16%	0.36%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	1,392	1,236	871	164	150	36	3,849	3.93	1.056	3.94	0.302
			36.17%	32.11%	22.63%	4.26%	3.90%	0.94%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	388	270	652	695	1,792	52	3,849	2.15	1.351	2.20	0.522
			10.08%	7.01%	16.94%	18.06%	46.56%	1.35%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	1,223	1,113	945	359	178	31	3,849	3.74	1.140	3.70	0.518
			31.77%	28.92%	24.55%	9.33%	4.62%	0.81%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	463	57	-	-	-	17	537	-	-	-	-
			86.22%	10.61%	-	-	-	3.17%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	1,185	1,070	983	386	189	36	3,849	3.70	1.154	3.68	0.505
			30.79%	27.80%	25.54%	10.03%	4.91%	0.94%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	474	84	-	-	-	17	575	-	-	-	-	
		82.43%	14.61%	-	-	-	2.96%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	1,371	1,305	883	165	95	30	3,849	3.97	0.993	3.98	0.399	
		35.62%	33.90%	22.94%	4.29%	2.47%	0.78%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	1,409	1,300	804	185	99	52	3,849	3.98	1.006	4.00	0.399	
		36.61%	33.78%	20.89%	4.81%	2.57%	1.35%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	1,327	1,193	834	280	185	30	3,849	3.84	1.126	3.83	0.531	
		34.48%	31.00%	21.67%	7.27%	4.81%	0.78%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	1,382	1,221	779	259	129	79	3,849	3.92	1.072	3.94	0.405	
		35.91%	31.72%	20.24%	6.73%	3.35%	2.05%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	191	24	148	-	-	25	388	-	-	-	-	
		49.23%	6.19%	38.14%	-	-	6.44%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	1,009	1,152	1,139	300	218	31	3,849	3.64	1.122	3.69	0.379	
		26.21%	29.93%	29.59%	7.79%	5.66%	0.81%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 41.73%)	816	717	464	49	23	174	3,849	4.09	0.898	4.09	0.308	
		21.20%	18.63%	12.06%	1.27%	0.60%	4.52%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	1,230	1,285	940	210	150	34	3,849	3.85	1.058	3.86	0.473	
		31.96%	33.39%	24.42%	5.46%	3.90%	0.88%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	1,504	1,179	683	140	85	258	3,849	4.08	0.986	4.07	0.399
			39.08%	30.63%	17.74%	3.64%	2.21%	6.70%	100.00%				
	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	1,494	1,223	662	109	78	283	3,849	4.11	0.955	4.09	0.373
			38.82%	31.77%	17.20%	2.83%	2.03%	7.35%	100.00%				

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

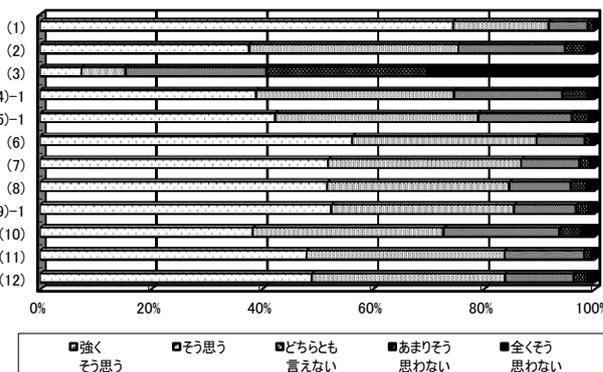
部門名 外国語教育研究センター

形態名 語学

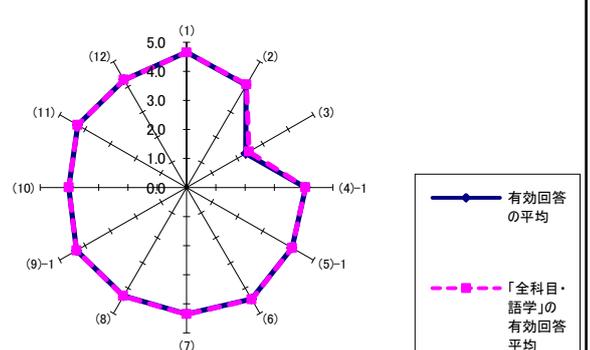
	合計	総履修者数	回答率
回答数	9,960	12,099	82.32%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース							科目ベース			
			5 強く そう思う	4 そう思う	3 どちらとも 言えない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5: 90%以上 4: 80%以上 3: 70%以上 2: 50%以上 1: 50%未満	7,413	1,710	699	116	7	15	9,960	4.65	0.668	4.62	0.239
			74.43%	17.17%	7.02%	1.16%	0.07%	0.15%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	3,731	3,729	1,892	374	157	77	9,960	4.06	0.927	4.07	0.315
			37.46%	37.44%	19.00%	3.76%	1.58%	0.77%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5: 3時間以上 4: 2時間以上3時間未満 3: 1時間以上2時間未満 2: 30分以上1時間未満 1: 30分未満	735	778	2,491	2,833	2,963	160	9,960	2.34	1.199	2.36	0.520
			7.38%	7.81%	25.01%	28.44%	29.75%	1.61%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	3,859	3,533	1,933	434	139	62	9,960	4.06	0.940	4.08	0.402
			38.74%	35.47%	19.41%	4.36%	1.40%	0.62%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5: 難しすぎる 4: 易しすぎる	386	168	-	-	-	19	573	-	-	-	-
			67.36%	29.32%	-	-	-	3.32%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	4,198	3,623	1,662	306	107	64	9,960	4.16	0.887	4.17	0.389
			42.15%	36.38%	16.69%	3.07%	1.07%	0.64%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5: 速すぎる 4: 遅すぎる	274	128	-	-	-	11	413	-	-	-	-	
		66.34%	30.99%	-	-	-	2.66%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	5,583	3,292	862	119	55	49	9,960	4.44	0.747	4.45	0.331	
		56.05%	33.05%	8.65%	1.19%	0.55%	0.49%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	5,119	3,430	1,038	178	84	111	9,960	4.35	0.806	4.38	0.346	
		51.40%	34.44%	10.42%	1.79%	0.84%	1.11%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	5,138	3,254	1,101	285	141	41	9,960	4.31	0.882	4.33	0.455	
		51.59%	32.67%	11.05%	2.86%	1.42%	0.41%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	5,140	3,223	1,095	234	93	175	9,960	4.34	0.840	4.36	0.395	
		51.61%	32.36%	10.99%	2.35%	0.93%	1.76%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5: 速すぎる 4: 遅すぎる 3: その他/聞き取りにくい	125	22	160	-	-	20	327	-	-	-	-	
		38.23%	6.73%	48.93%	-	-	6.12%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	3,806	3,409	2,073	371	255	46	9,960	4.02	0.987	4.05	0.432	
		38.21%	34.23%	20.81%	3.72%	2.56%	0.46%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 42.57%)	2,507	1,860	746	69	30	508	9,960	4.29	0.802	4.31	0.355	
		25.17%	18.67%	7.49%	0.69%	0.30%	5.10%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	4,858	3,453	1,226	230	140	53	9,960	4.28	0.870	4.30	0.436	
		48.78%	34.67%	12.31%	2.31%	1.41%	0.53%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	4,375	3,396	1,461	254	84	390	9,960	4.23	0.863	4.25	0.381
			43.93%	34.10%	14.67%	2.55%	0.84%	3.92%	100.00%				
	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	4,708	3,384	1,196	170	87	415	9,960	4.30	0.824	4.32	0.355
		47.27%	33.98%	12.01%	1.71%	0.87%	4.17%	100.00%					
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	4,670	2,999	1,298	218	112	663	9,960	4.28	0.875	4.31	0.414
			46.89%	30.11%	13.03%	2.19%	1.12%	6.66%	100.00%				
	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	4,567	3,120	1,274	226	97	676	9,960	4.27	0.863	4.30	0.415
		45.85%	31.33%	12.79%	2.27%	0.97%	6.79%	100.00%					
「語学」 のみ	(17)	1回1回の授業のねらいが明確である	4,256	3,165	1,464	246	110	719	9,960	4.21	0.887	4.24	0.403
			42.73%	31.78%	14.70%	2.47%	1.10%	7.22%	100.00%				
	(18)	教員は授業時間を有効に活用している	4,538	3,208	1,151	208	115	740	9,960	4.28	0.859	4.31	0.386
		45.56%	32.21%	11.56%	2.09%	1.15%	7.43%	100.00%					

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





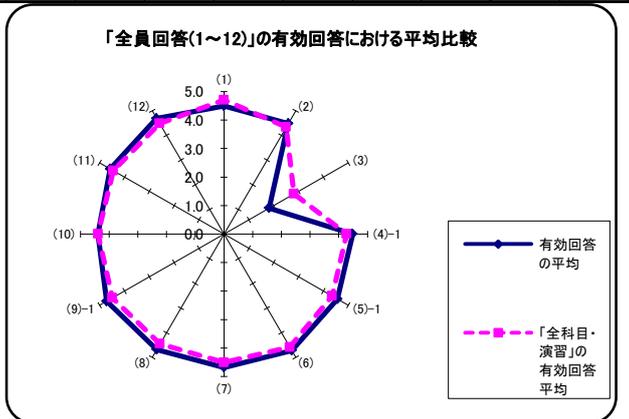
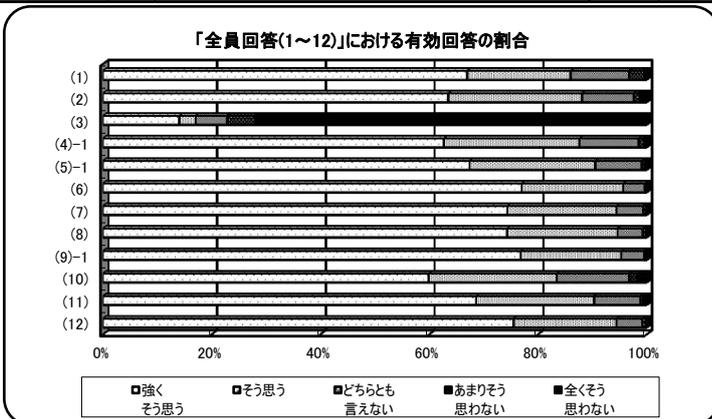
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 スポーツ・健康科学センター

形態名 演習

	合計	総履修者数	回答率
回答数	1,656	2,023	81.86%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	科目ベース			
			5 強く そう思う	4 そう思う	3 どちらとも 言えない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない	無回答		学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	1,106	314	177	46	8	5	1,656	4.49	0.831	4.51	0.317
			66.79%	18.96%	10.69%	2.78%	0.48%	0.30%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	1,045	404	157	19	20	11	1,656	4.48	0.810	4.53	0.296
			63.10%	24.40%	9.48%	1.15%	1.21%	0.66%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	228	49	93	85	1,167	34	1,656	1.82	1.460	1.94	0.620
			13.77%	2.96%	5.62%	5.13%	70.47%	2.05%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	1,032	410	180	18	6	10	1,656	4.48	0.760	4.53	0.248
			62.32%	24.76%	10.87%	1.09%	0.36%	0.60%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	10	14	-	-	-	0	24	-	-	-	-
			41.67%	58.33%	-	-	-	0.00%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	1,110	380	141	9	6	10	1,656	4.57	0.703	4.61	0.231
			67.03%	22.95%	8.51%	0.54%	0.36%	0.60%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	1	12	-	-	-	2	15	-	-	-	-	
		6.67%	80.00%	-	-	-	13.33%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	1,269	307	65	4	2	9	1,656	4.72	0.556	4.76	0.211	
		76.63%	18.54%	3.93%	0.24%	0.12%	0.54%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	1,219	329	81	8	2	17	1,656	4.68	0.600	4.73	0.235	
		73.61%	19.87%	4.89%	0.48%	0.12%	1.03%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	1,226	334	77	10	2	7	1,656	4.68	0.601	4.72	0.229	
		74.03%	20.17%	4.65%	0.60%	0.12%	0.42%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	1,243	299	69	6	1	38	1,656	4.72	0.564	4.75	0.202	
		75.06%	18.06%	4.17%	0.36%	0.06%	2.29%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	1	0	6	-	-	0	7	-	-	-	-	
		14.29%	0.00%	85.71%	-	-	0.00%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいものの見方が得られたりした	986	388	219	26	27	10	1,656	4.39	0.892	4.45	0.351	
		59.54%	23.43%	13.22%	1.57%	1.63%	0.60%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 40.22%)	604	191	75	5	5	110	1,656	4.57	0.720	4.61	0.314	
		36.47%	11.53%	4.53%	0.30%	0.30%	6.64%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	1,244	311	78	11	3	9	1,656	4.69	0.609	4.74	0.243	
		75.12%	18.78%	4.71%	0.66%	0.18%	0.54%	100.00%					
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	676	274	191	13	10	492	1,656	4.37	0.855	4.44	0.390
			40.82%	16.55%	11.53%	0.79%	0.60%	29.71%	100.00%				
(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	763	268	116	10	6	493	1,656	4.52	0.750	4.58	0.325	
		46.07%	16.18%	7.00%	0.60%	0.36%	29.77%	100.00%					
スポーツ・ 健康科学科目	(23)	運動量は 5:十分 4:おおよそ 3:どちらとも言えない 2:やや不足 1:不十分	953	375	92	29	8	199	1,656	4.53	0.749	4.60	0.300
			57.55%	22.64%	5.56%	1.75%	0.48%	12.02%	100.00%				
	(24)	体力・健康状態が改善された	733	410	272	26	16	199	1,656	4.25	0.894	4.35	0.384
			44.26%	24.76%	16.43%	1.57%	0.97%	12.02%	100.00%				
	(25)	運動技術が向上した	780	409	219	35	15	198	1,656	4.31	0.884	4.41	0.377
			47.10%	24.70%	13.22%	2.11%	0.91%	11.96%	100.00%				
	(26)	履修したスポーツ種目等について新しい知識が得られた	876	389	151	26	15	199	1,656	4.43	0.827	4.50	0.321
			52.90%	23.49%	9.12%	1.57%	0.91%	12.02%	100.00%				
	(27)	身体や運動に対する関心が高まった	803	409	193	35	17	199	1,656	4.34	0.879	4.43	0.373
			48.49%	24.70%	11.65%	2.11%	1.03%	12.02%	100.00%				
(28)	自分の身体の健康、体力の再確認ができた	902	400	134	13	8	199	1,656	4.49	0.744	4.57	0.303	
		54.47%	24.15%	8.09%	0.79%	0.48%	12.02%	100.00%					
(29)	自分の生活習慣を見直す機会となった	806	362	226	41	21	200	1,656	4.30	0.929	4.39	0.385	
		48.67%	21.86%	13.65%	2.48%	1.27%	12.08%	100.00%					
(30)	施設・用具も含め授業の準備は十分なされていた	1,056	307	82	3	6	202	1,656	4.65	0.634	4.71	0.241	
		63.77%	18.54%	4.95%	0.18%	0.36%	12.20%	100.00%					





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

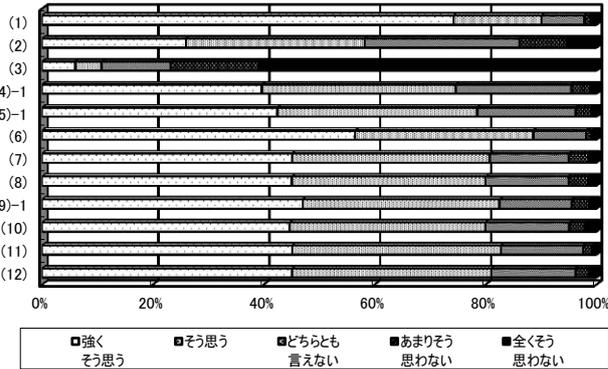
部門名 基礎教養

	合計	総履修者数	回答率
回答数	6,271	11,033	56.84%

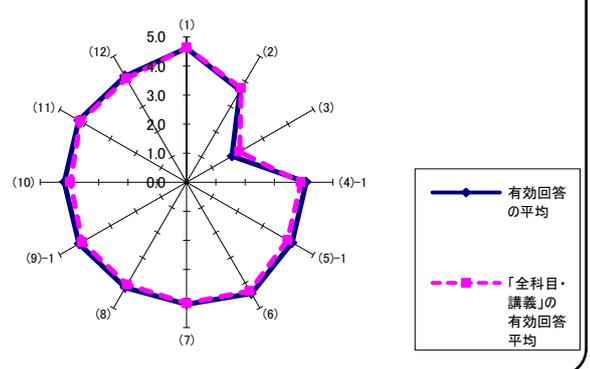
形態名 講義

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	科目ベース	
			5 強く そう思う	4 そう思う	3 どちらとも 言えない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない	無回答				部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	4,645	994	483	72	63	14	6,271	4.61	0.763	4.56	0.307
			74.07%	15.85%	7.70%	1.15%	1.00%	0.22%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	1,619	2,005	1,736	536	330	45	6,271	3.65	1.113	3.68	0.449
			25.82%	31.97%	27.68%	8.55%	5.26%	0.72%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	372	292	766	985	3,757	99	6,271	1.79	1.192	1.82	0.490
			5.93%	4.66%	12.21%	15.71%	59.91%	1.58%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	2,475	2,183	1,298	209	75	31	6,271	4.09	0.916	4.10	0.392
			39.47%	34.81%	20.70%	3.33%	1.20%	0.49%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	240	21	-	-	-	23	284	-	-	-	-
			84.51%	7.39%	-	-	-	8.10%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	2,643	2,243	1,105	170	63	47	6,271	4.16	0.881	4.18	0.370
			42.15%	35.77%	17.62%	2.71%	1.00%	0.75%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	165	43	-	-	-	25	233	-	-	-	-	
		70.82%	18.45%	-	-	-	10.73%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	3,524	2,008	592	66	53	28	6,271	4.42	0.774	4.44	0.321	
		56.20%	32.02%	9.44%	1.05%	0.85%	0.45%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	2,797	2,211	885	220	88	70	6,271	4.19	0.909	4.27	0.348	
		44.60%	35.26%	14.11%	3.51%	1.40%	1.12%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	2,809	2,180	932	217	97	36	6,271	4.18	0.919	4.23	0.440	
		44.79%	34.76%	14.86%	3.46%	1.55%	0.57%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	2,894	2,181	800	197	79	120	6,271	4.24	0.888	4.29	0.411	
		46.15%	34.78%	12.76%	3.14%	1.26%	1.91%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	98	20	130	-	-	28	276	-	-	-	-	
		35.51%	7.25%	47.10%	-	-	10.14%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	2,781	2,196	942	177	129	46	6,271	4.18	0.931	4.22	0.358	
		44.35%	35.02%	15.02%	2.82%	2.06%	0.73%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 35.66%)	1,682	1,404	551	59	31	308	6,271	4.25	0.823	4.27	0.350	
		26.82%	22.39%	8.79%	0.94%	0.49%	4.91%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	2,807	2,237	943	154	84	46	6,271	4.21	0.883	4.26	0.393	
		44.76%	35.67%	15.04%	2.46%	1.34%	0.73%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	2,726	2,124	811	207	81	322	6,271	4.21	0.901	4.26	0.386
			43.47%	33.87%	12.93%	3.30%	1.29%	5.13%	100.00%				
(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	2,704	2,152	794	144	61	416	6,271	4.25	0.854	4.30	0.339	
		43.12%	34.32%	12.66%	2.30%	0.97%	6.63%	100.00%					
基礎教養科目 運営委員会	(19)	授業は全学共通の総合基礎科目としてふさわしいものだった	1,850	1,279	409	88	34	2,611	6,271	4.32	0.834	4.34	0.385
			29.50%	20.40%	6.52%	1.40%	0.54%	41.64%	100.00%				
(20)	授業の内容や構成は全体としてまとまりのあるものだった (複数講師による授業の場合のみ回答)	793	719	311	54	19	4,375	6,271	4.17	0.871	4.28	0.423	
		12.65%	11.47%	4.96%	0.86%	0.30%	69.77%	100.00%					

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

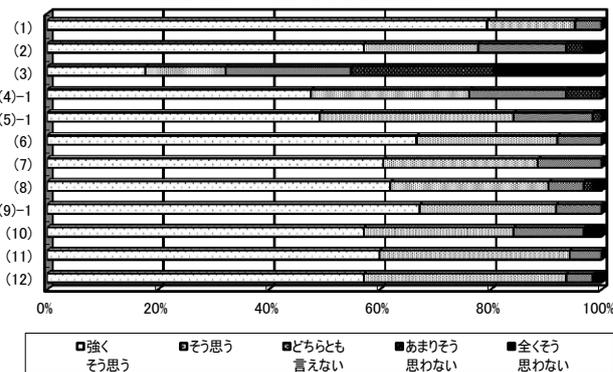
部門名 基礎教養

	合計	総履修者数	回答率
回答数	63	98	64.29%

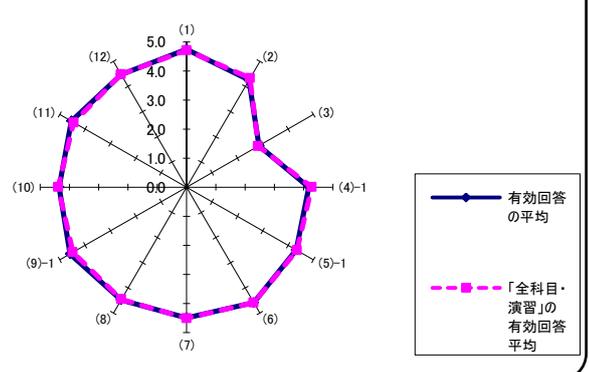
形態名 演習

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	科目ベース			
			5 強く そう思う	4 そう思う	3 どちらとも 言えない	2 あまりそう 思わない	1 全くそう 思わない	無回答		学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	50	10	3	0	0	0	63	4.75	0.538	4.77	0.169
			79.37%	15.87%	4.76%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	36	13	10	2	2	0	63	4.25	1.047	4.33	0.552
			57.14%	20.63%	15.87%	3.17%	3.17%	0.00%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	11	9	14	16	12	1	63	2.85	1.377	2.92	0.532
			17.46%	14.29%	22.22%	25.40%	19.05%	1.59%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	30	18	11	4	0	0	63	4.17	0.943	4.25	0.526
			47.62%	28.57%	17.46%	6.35%	0.00%	0.00%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	2	1	-	-	-	1	4	-	-	-	-
			50.00%	25.00%	-	-	-	25.00%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	31	22	9	1	0	0	63	4.32	0.779	4.35	0.270
			49.21%	34.92%	14.29%	1.59%	0.00%	0.00%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	0	1	-	-	-	0	1	-	-	-	-	
		0.00%	100.00%	-	-	-	0.00%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	42	16	5	0	0	0	63	4.59	0.638	4.61	0.199	
		66.67%	25.40%	7.94%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	37	17	7	0	0	2	63	4.49	0.698	4.54	0.351	
		58.73%	26.98%	11.11%	0.00%	0.00%	3.17%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	39	18	4	1	1	0	63	4.48	0.820	4.53	0.430	
		61.90%	28.57%	6.35%	1.59%	1.59%	0.00%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	41	15	5	0	0	2	63	4.59	0.642	4.63	0.304	
		65.08%	23.81%	7.94%	0.00%	0.00%	3.17%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	0	0	0	-	-	0	0	-	-	-	-	
		-	-	-	-	-	-	-					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	36	17	8	0	2	0	63	4.35	0.936	4.41	0.460	
		57.14%	26.98%	12.70%	0.00%	3.17%	0.00%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 36.51%)	21	12	2	0	0	5	63	4.54	0.611	4.54	0.187	
		33.33%	19.05%	3.17%	0.00%	0.00%	7.94%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	36	23	3	0	1	0	63	4.48	0.737	4.52	0.295	
		57.14%	36.51%	4.76%	0.00%	1.59%	0.00%	100.00%					
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	36	8	8	4	4	3	63	4.13	1.268	4.31	0.998
			57.14%	12.70%	12.70%	6.35%	6.35%	4.76%	100.00%				
(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	34	13	10	2	1	3	63	4.28	0.976	4.39	0.603	
		53.97%	20.63%	15.87%	3.17%	1.59%	4.76%	100.00%					
基礎教養科目 運営委員会	(19)	授業は全学共通の総合基礎科目としてふさわしいものだった	17	2	1	1	0	42	63	4.67	0.796	4.14	1.015
			26.98%	3.17%	1.59%	1.59%	0.00%	66.67%	100.00%				
(20)	授業の内容や構成は全体としてまとまりのあるものだった (複数講師による授業の場合のみ回答)	4	2	1	0	0	56	63	4.43	0.787	4.00	1.000	
		6.35%	3.17%	1.59%	0.00%	0.00%	88.89%	100.00%					

「全員回答(1~12)」における有効回答の割合



「全員回答(1~12)」の有効回答における平均比較





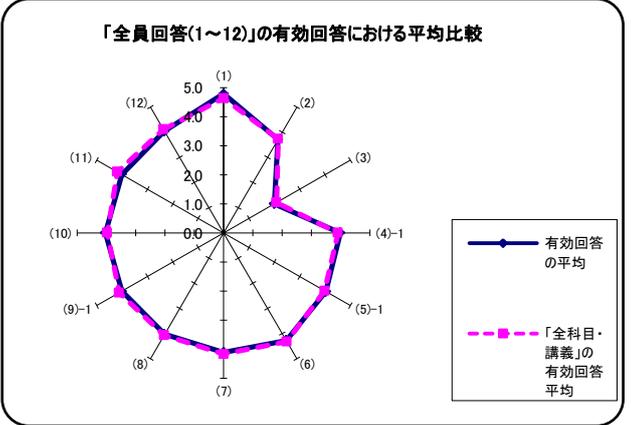
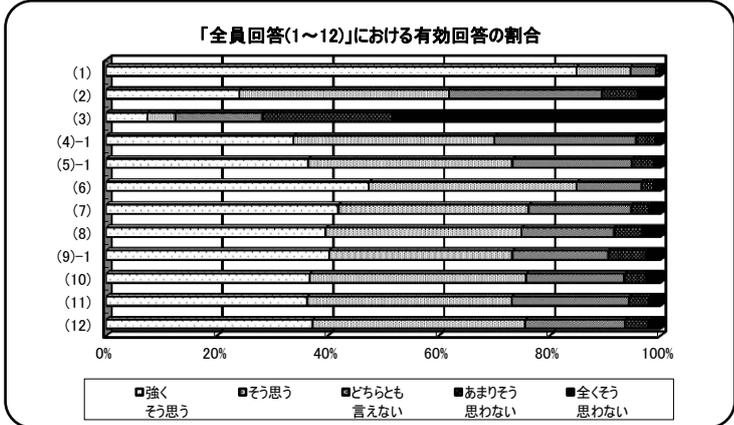
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 教職課程

形態名 講義

	合計	総履修者数	回答率
回答数	1,285	1,854	69.31%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						科目ベース				
			5	4	3	2	1	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない						
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	1,088	125	58	8	3	3	1,285	4.78	0.571	4.76	0.130
			84.67%	9.73%	4.51%	0.62%	0.23%	0.23%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	307	483	352	83	52	8	1,285	3.71	1.030	3.78	0.293
			23.89%	37.59%	27.39%	6.46%	4.05%	0.62%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	95	63	198	297	610	22	1,285	2.00	1.232	1.96	0.361
			7.39%	4.90%	15.41%	23.11%	47.47%	1.71%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	431	462	326	43	13	10	1,285	3.98	0.906	4.08	0.393
			33.54%	35.95%	25.37%	3.35%	1.01%	0.78%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	50	4	-	-	-	2	56	-	-	-	-
			89.29%	7.14%	-	-	-	3.57%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	466	470	275	51	15	8	1,285	4.03	0.919	4.14	0.438
			36.26%	36.58%	21.40%	3.97%	1.17%	0.62%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	38	23	-	-	-	5	66	-	-	-	-	
		57.58%	34.85%	-	-	-	7.58%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	605	478	149	30	14	9	1,285	4.28	0.841	4.39	0.318	
		47.08%	37.20%	11.60%	2.33%	1.09%	0.70%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	534	437	236	41	26	11	1,285	4.11	0.952	4.23	0.404	
		41.56%	34.01%	18.37%	3.19%	2.02%	0.86%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	506	451	213	64	43	8	1,285	4.03	1.033	4.19	0.555	
		39.38%	35.10%	16.58%	4.98%	3.35%	0.62%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	508	417	218	87	32	23	1,285	4.02	1.039	4.16	0.562	
		39.53%	32.45%	16.96%	6.77%	2.49%	1.79%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	33	5	71	-	-	10	119	-	-	-	-	
		27.73%	4.20%	59.66%	-	-	8.40%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	470	499	227	51	32	6	1,285	4.04	0.964	4.15	0.400	
		36.58%	38.83%	17.67%	3.97%	2.49%	0.47%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 43.50%)	244	248	142	24	14	54	1,285	4.02	0.952	4.11	0.422	
		18.99%	19.30%	11.05%	1.87%	1.09%	4.20%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	476	490	230	55	27	7	1,285	4.04	0.956	4.18	0.491	
		37.04%	38.13%	17.90%	4.28%	2.10%	0.54%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	466	378	217	101	72	51	1,285	3.86	1.178	4.07	0.720
			36.26%	29.42%	16.89%	7.86%	5.60%	3.97%	100.00%				
	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	478	422	219	74	40	52	1,285	3.99	1.048	4.18	0.568
			37.20%	32.84%	17.04%	5.76%	3.11%	4.05%	100.00%				





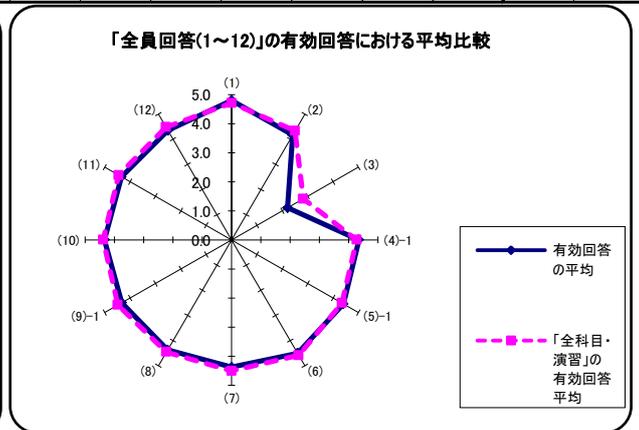
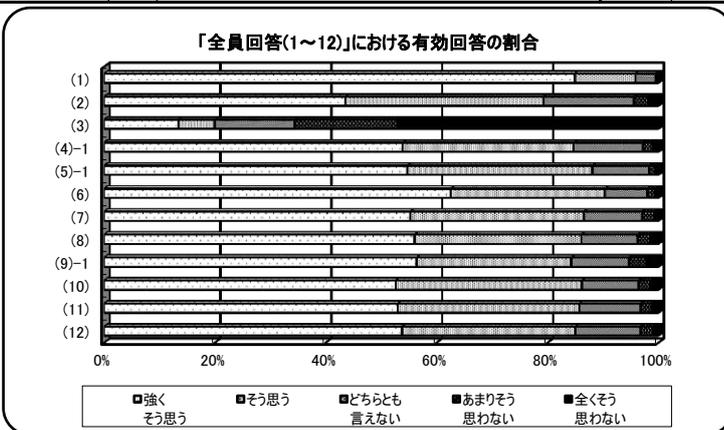
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 教職課程

	合計	総履修者数	回答率
回答数	1,323	1,690	78.28%

形態名 演習

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	科目ベース		
			5	4	3	2	1	無回答				部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差	
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない							
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	1,122	144	48	3	4	2	1,323	4.80	0.532	4.81	0.135	
			84.81%	10.88%	3.63%	0.23%	0.30%	0.15%	100.00%					
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	573	470	215	34	24	7	1,323	4.17	0.916	4.23	0.287	
			43.31%	35.53%	16.25%	2.57%	1.81%	0.53%	100.00%					
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	176	85	188	243	614	17	1,323	2.21	1.430	2.40	0.737	
			13.30%	6.42%	14.21%	18.37%	46.41%	1.28%	100.00%					
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	708	406	164	24	13	8	1,323	4.35	0.840	4.41	0.276	
			53.51%	30.69%	12.40%	1.81%	0.98%	0.60%	100.00%					
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	26	6	-	-	-	-	5	37	-	-	-	-
			70.27%	16.22%	-	-	-	-	13.51%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	717	438	134	16	6	12	1,323	4.41	0.758	4.46	0.257	
			54.20%	33.11%	10.13%	1.21%	0.45%	0.91%	100.00%					
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	12	6	-	-	-	-	4	22	-	-	-	-	
		54.55%	27.27%	-	-	-	-	18.18%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	821	365	101	18	8	10	1,323	4.50	0.748	4.56	0.251		
		62.06%	27.59%	7.63%	1.36%	0.60%	0.76%	100.00%						
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	727	412	138	29	10	7	1,323	4.38	0.818	4.46	0.289		
		54.95%	31.14%	10.43%	2.19%	0.76%	0.53%	100.00%						
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	737	395	134	29	20	8	1,323	4.37	0.867	4.46	0.328		
		55.71%	29.86%	10.13%	2.19%	1.51%	0.60%	100.00%						
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	731	361	135	42	27	27	1,323	4.33	0.936	4.46	0.370		
		55.25%	27.29%	10.20%	3.17%	2.04%	2.04%	100.00%						
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	2	3	56	-	-	-	8	69	-	-	-	-	
		2.90%	4.35%	81.16%	-	-	-	11.59%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	693	442	135	28	19	6	1,323	4.34	0.854	4.39	0.306		
		52.38%	33.41%	10.20%	2.12%	1.44%	0.45%	100.00%						
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 46.86%)	330	204	69	13	7	80	1,323	4.34	0.842	4.44	0.313		
		24.94%	15.42%	5.22%	0.98%	0.53%	6.05%	100.00%						
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	706	410	154	30	13	10	1,323	4.35	0.847	4.44	0.344		
		53.36%	30.99%	11.64%	2.27%	0.98%	0.76%	100.00%						
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	678	341	103	17	10	174	1,323	4.44	0.787	4.50	0.303	
			51.25%	25.77%	7.79%	1.28%	0.76%	13.15%	100.00%					
	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	614	363	133	26	10	177	1,323	4.35	0.837	4.41	0.302	
			46.41%	27.44%	10.05%	1.97%	0.76%	13.38%	100.00%					





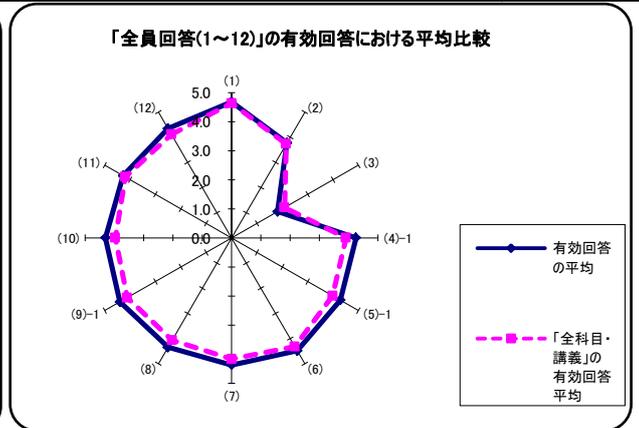
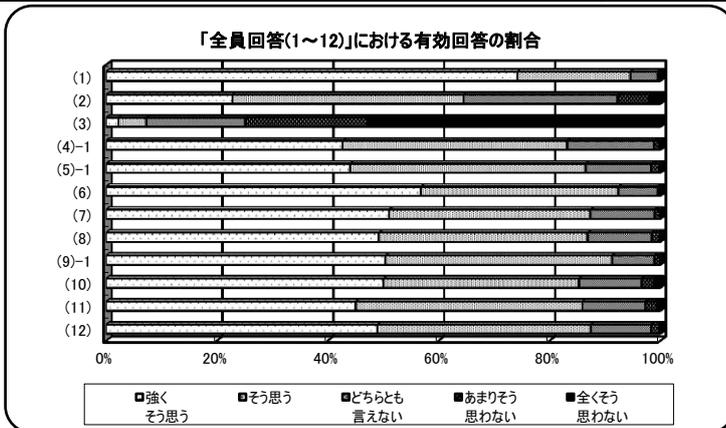
学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 学芸員

形態名 講義

	合計	総履修者数	回答率
回答数	757	912	83.00%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	科目ベース	
			5	4	3	2	1	無回答				部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない						
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	561	154	37	3	1	1	757	4.68	0.596	4.68	0.160
			74.11%	20.34%	4.89%	0.40%	0.13%	0.13%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	172	313	209	43	15	5	757	3.78	0.931	3.85	0.346
			22.72%	41.35%	27.61%	5.68%	1.98%	0.66%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	17	37	132	163	393	15	757	1.82	1.040	2.00	0.709
			2.25%	4.89%	17.44%	21.53%	51.92%	1.98%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	320	304	117	8	1	7	757	4.25	0.760	4.24	0.181
			42.27%	40.16%	15.46%	1.06%	0.13%	0.92%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	4	2	-	-	-	3	9	-	-	-	-
			44.44%	22.22%	-	-	-	33.33%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	333	321	89	11	2	1	757	4.29	0.748	4.28	0.180
			43.99%	42.40%	11.76%	1.45%	0.26%	0.13%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	3	6	-	-	-	4	13	-	-	-	-	
		23.08%	46.15%	-	-	-	30.77%	100.00%					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	427	268	53	3	1	5	757	4.49	0.657	4.53	0.204	
		56.41%	35.40%	7.00%	0.40%	0.13%	0.66%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	384	273	87	8	0	5	757	4.37	0.728	4.41	0.200	
		50.73%	36.06%	11.49%	1.06%	0.00%	0.66%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	371	284	87	11	1	3	757	4.34	0.749	4.37	0.185	
		49.01%	37.52%	11.49%	1.45%	0.13%	0.40%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	375	304	57	7	1	13	757	4.40	0.684	4.42	0.185	
		49.54%	40.16%	7.53%	0.92%	0.13%	1.72%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	1	1	6	-	-	0	8	-	-	-	-	
		12.50%	12.50%	75.00%	-	-	0.00%	100.00%					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	378	266	85	17	9	2	757	4.31	0.847	4.38	0.257	
		49.93%	35.14%	11.23%	2.25%	1.19%	0.26%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 37.52%)	195	177	49	9	3	40	757	4.27	0.797	4.26	0.390	
		25.76%	23.38%	6.47%	1.19%	0.40%	5.28%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	370	291	82	11	2	1	757	4.34	0.750	4.38	0.218	
		48.88%	38.44%	10.83%	1.45%	0.26%	0.13%	100.00%					
「講義」 「語学」 のみ	(13)	板書の仕方やスライド提示の仕方は適切である	358	270	107	14	1	7	757	4.29	0.788	4.28	0.261
			47.29%	35.67%	14.13%	1.85%	0.13%	0.92%	100.00%				
	(14)	教材(教科書、配付資料等)の内容は適切である	349	278	106	15	2	7	757	4.28	0.797	4.29	0.248
			46.10%	36.72%	14.00%	1.98%	0.26%	0.92%	100.00%				





学習院大学 平成29(2017)年度 授業評価アンケート 集計結果

部門名 学芸員

形態名 演習

	合計	総履修者数	回答率
回答数	70	76	92.11%

回答対象	番号	質問内容	回答者ベース						科目ベース				
			5	4	3	2	1	無回答	計	学生回答 単純集計 平均	学生回答 単純集計 標準偏差	部門別 形態別 平均	部門別 形態別 標準偏差
			強く そう思う	そう思う	どちらとも 言えない	あまりそう 思わない	全くそう 思わない						
「全員」 回答	(1)	私のこの授業への出席率は 5:90%以上 4:80%以上 3:70%以上 2:50%以上 1:50%未満	50	18	2	0	0	0	70	4.69	0.526	4.68	0.295
			71.43%	25.71%	2.86%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%				
	(2)	私はこの授業に意欲的に取り組んでいる (事前の準備や復習等を含む)	26	34	8	1	0	1	70	4.23	0.710	4.27	0.348
			37.14%	48.57%	11.43%	1.43%	0.00%	1.43%	100.00%				
	(3)	私がこの授業のために、授業時間外で学習に使った時間 (予習復習・課題作成等を含む)は、1週間あたり平均で 5:3時間以上 4:2時間以上3時間未満 3:1時間以上2時間未満 2:30分以上1時間未満 1:30分未満	3	8	27	17	15	0	70	2.53	1.086	2.56	0.481
			4.29%	11.43%	38.57%	24.29%	21.43%	0.00%	100.00%				
	(4)-1	この授業のレベルは適切である	43	23	2	0	1	1	70	4.55	0.697	4.54	0.389
			61.43%	32.86%	2.86%	0.00%	1.43%	1.43%	100.00%				
	(4)-2	授業のレベルについて、どのように感じましたか 5:難しすぎる 4:易しすぎる	1	0	-	-	-	0	1	-	-	-	-
			100.00%	0.00%	-	-	-	0.00%	100.00%				
	(5)-1	この授業を進める速さは適切である	46	20	4	0	0	0	70	4.60	0.600	4.59	0.263
			65.71%	28.57%	5.71%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%				
(5)-2	授業を進める速さについて、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる	0	0	-	-	-	0	0	-	-	-	-	
		-	-	-	-	-	-	-					
(6)	教員は熱意を持って授業を行っている	55	13	2	0	0	0	70	4.76	0.494	4.77	0.205	
		78.57%	18.57%	2.86%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%					
(7)	教員は学生が集中できる授業環境になるように配慮している	45	19	5	1	0	0	70	4.54	0.695	4.56	0.341	
		64.29%	27.14%	7.14%	1.43%	0.00%	0.00%	100.00%					
(8)	教員は理解しやすい授業を行っている	54	13	3	0	0	0	70	4.73	0.536	4.74	0.309	
		77.14%	18.57%	4.29%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%					
(9)-1	教員の話し方(スピード、聞き取りやすさ)は適切である	51	14	3	0	0	2	70	4.71	0.548	4.72	0.205	
		72.86%	20.00%	4.29%	0.00%	0.00%	2.86%	100.00%					
(9)-2	教員の話し方について、どのように感じましたか 5:速すぎる 4:遅すぎる 3:その他/聞き取りにくい	0	0	0	-	-	0	0	-	-	-	-	
		-	-	-	-	-	-	-					
(10)	この授業によって知的好奇心が刺激されたり、 新しいもの見方が得られたりした	51	16	2	0	0	1	70	4.71	0.517	4.71	0.159	
		72.86%	22.86%	2.86%	0.00%	0.00%	1.43%	100.00%					
(11)	この授業は、シラバスに示されていた授業内容と合致している (シラバスを読まなかった人 ⇒ 17.14%)	31	19	4	0	0	4	70	4.50	0.637	4.49	0.117	
		44.29%	27.14%	5.71%	0.00%	0.00%	5.71%	100.00%					
(12)	総合的に見てこの授業は高く評価できる	54	13	3	0	0	0	70	4.73	0.536	4.73	0.179	
		77.14%	18.57%	4.29%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%					
「演習」 「語学」 のみ	(15)	教員は参加者が活発に発言や議論が行えるよう 心がけていた	34	23	8	0	0	5	70	4.40	0.703	4.44	0.379
			48.57%	32.86%	11.43%	0.00%	0.00%	7.14%	100.00%				
	(16)	教員は参加者が課題に取り組むのを助けた	42	19	4	0	0	5	70	4.58	0.610	4.64	0.273
			60.00%	27.14%	5.71%	0.00%	0.00%	7.14%	100.00%				

