

学生確保の見通し等を記載した書類

1. 学生確保の見通し及び申請者としての取組状況

(1) 学生確保の見通し

平成25年度に中央教育審議会が大学院修士課程修了を教員養成の標準とする答申を行ったことから、教育系大学院への進学希望者は増加傾向にある。例えば、近隣の教員養成系の国立大学の博士前期課程の大学院は、下の表のように2013年度は定員をかなり上回る充足率となっている。

大学院	定員	在籍者	充足率
東京学芸大学教育系大学院	558名	671名	120%
千葉大学教育系大学院	158名	214名	135%
埼玉大学教育系大学院	124名	150名	121%
上越教育大学大学院	600名	712名	119%

近隣の国立の教員養成系大学院の定員充足率（平成25年度）

この定員オーバーの在籍者数は、各地の教育委員会が、将来の教員免許制度の改定を見越して、積極的に現職教員の上級免許取得のための国内留学を促していることも反映されている。

しかし、国際的にも大学院レベルの教員養成は、途上国を除けばグローバル・スタンダードになっており、わが国でも私立学校（例えば、学習院の高等科以下の学校）では採用を専修免許状取得者に限定し始めており、特に理数科では修士号を取得した教員をより多く採用する傾向が年々強まっている。その傾向を受けて、近年、私立大学の教育系大学院志願者も、増加している。（平成25年度は前年度と比べて8.8%増加。）

このような状況の中で、修士号の取得を目指す学生や現職教員は今後確実に増加すると見込まれ、世界中で進行している学習者の主体的な学びを重視する本学の教育学専攻には、多くの入学希望者が集まると見込んでいる。

本専攻の設置にあたって実施した以下の二つの調査において、本学の教育学専攻設置への関心は高く、博士前期課程20名、博士後期課程5名の入学定員の充足はほぼ確実にみて良いと判断している。

調査1 本学卒業の教師202名の質問紙調査の結果（平成26年2月実施）

本学を卒業して教職に就いた同窓生（桜育会会員）202名に本専攻の設置計画を伝えた結果、11名が「ぜひ入学したい」、13名が「進学を検討したい」、79名が「関心がある」と回答した（この質問紙の調査票は資料1。発送数980、返送数202、回収率20.6%）教職についている同窓生は1,200名を超えることから、本学卒業の教師に限定したとしても、相当数の同窓生が教育学専攻への進学を希望することが想定される。（添付資料1）

調査2 在籍する教育学科の学生に対する進路希望調査（平成25年11月実施）

本学の教育学科には調査当時49名（すべて1年生）が在籍していたが、49名中11名が「大学院進学」を卒業後の進路として選択している。その後、学生の大学院進学希望者数は増加傾向にある。さらに他学部、他学科から本教育学専攻を志願する教職志望の学生、教育研究者志望の学生が一定数存在することから、本学卒業者に限定したとしても毎年恒常的に10名以上の本専攻の進学希望者が生まれることは確実と思われる。

ちなみに、平成25年度に開設された本学の教育学科の2年間の一般入試における受験状況では、初年度（平成25年度）は入学者49名（内部進学者13名を含む）に対して826名が志望し、平成26年度も入学者53名（内部進学者10名、指定校推薦1名を含む）に対して726名が志望し、両年度とも学内トップの競争率であった（添付資料2）。この教育学科への期待がそのまま教育学専攻への期待に直結しているとは言えないが、学科への期待と同様の期待が教育学専攻に反映されることは確実であろう。

また、本学人文科学研究科の平成26年度の博士前期課程の競争率は2.3倍、博士課程後期課程の競争率は1.3倍であった。博士前期課程の受験生196名のうち126名は他大学からの受験者であり、教育学専攻においても学習院大学卒業の受験生以外の相当数の学生が受験することが推定される。（添付資料3）

学生の納付金（授業料、施設設備費）は、教育・研究に係わる環境がほぼ同等である既設の人文科学研究科他専攻と同額を予定しており、学生納付金の設定は妥当であると考えられる。

（2）学生確保に向けた具体的な取組状況

本学教育学科の教育の先進性と国際性と実践性についての社会的認知を高め、現職教師の研修事業における社会貢献を行う目的で、以下のように現職教師の研修事業を実施し、教育学専攻の設置を想定した学生確保の取組を行ってきた。

学習院大学文学部教育学科・東京都武蔵野市教育委員会共催	教員研修セミナー（講演とシンポジウム）授業改革と自然体験学習	2013年8月5日（講演） 11月9日（シンポジウム） 参加教師 275名
学習院大学文学部教育学科・岩手県奥州市教育委員会共催	教員研修セミナー（講演とワークショップ）授業改革とボランティア教育	2013年9月29日 参加教師 179名
学習院大学文学部教育学科・兵庫県神戸市教育委員会共催	教員研修セミナー（講演とワークショップ）授業改革と自然体験学習、環境教育、音楽教育	2013年10月20日 参加教師 232名
学習院大学文学部教育学科・沖縄県名護市教育委員会共催	教員研修セミナー（講演とワークショップ）授業改革と自然体験学習、環境教育、音楽教育	2013年10月27日 参加教師 339名

学習院大学文学部教育学科 主催・国際シンポジウム「激動するアジアの学校改革—中国・韓国・日本」	教育学科創設記念シンポジウム（中国・韓国から学校改革の主導的研究者と行政官を招聘）	2013年11月16日 参加者 158名
--	---	-------------------------

さらに平成26年度においては、以下の取組の実施が決定している。

学習院大学文学部教育学科・東京都杉並区教育委員会共催	教員研修セミナー（講演とワークショップ）	2014年7月25日
学習院大学文学部教育学科・岩手県奥州市教育委員会共催	教員研修セミナー（講演とワークショップ）	2014年7月31日
学習院大学文学部教育学科・和歌山県和歌山市教育委員会	教員研修セミナー（講演とワークショップ）	2014年11月16日
学習院大学文学部教育学科 主催国際シンポジウム 「輝く世界の女性教育学者たち」	中国、米国、シンガポール、台湾、日本を代表する各国の最も指導的な女性教育学者の招聘が決定。	2014年10月4日

上記の平成25年度の実績は全国新聞、地方新聞で報道されたが、平成26年度の実績についても全国新聞、地方新聞で広報する予定である。

2. 人材需要の動向等社会の要請

(1) 人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的（概要）

- ◎ 本専攻博士前期課程は、高度の専門性を備えた初等・中等教員の養成、および現職教師の教育を担うことを目的とする。
- ◎ 本専攻博士後期課程は、大学において教師教育を担う研究者、および教育行政において教育政策を担う高度の専門家を養成する。

(2) 上記(1)が社会的、地域的な人材需要の動向などを踏まえたものであることの客観的な根拠

平成25年8月の中央教育審議会は修士学位取得を教員養成の標準とする方針を提示し、教員免許の種類を「基礎免許状」（学士）「一般免許状」（修士）「専門免許状」の三種類に分けることを提言した（答申では平成26年度実施を予定）。現状では、この改革は未達成であるが、近い将来、この提言が具体化する可能性は大きい。本専攻の設置は、この提言への対応として準備された。

国際的に見て、TIMSS 2011（国際数学・理科教育動向調査2011年）の結果（対象小学校50か国、中学校42か国）によれば、小学校4年担任教師の22%が大学院レベルの教育で養成され、中学校2年の数学教師の24%が大学院レベルの教育で養成されているのに対して、日本の教師のうち大学院レベルで養成された教師はそれぞれ5%と9%にとどまり、国際的に見て最低レベルにある（添付資料4）。この国際的動向を考慮すれば、日本においても、今後急速に大学院段階の教員養成の需要、および質の高い教師の養成と研修に携わる教師教育者の需要が増加することが想定される。

教育学系の大学院進学を希望する学生が多数存在していることは文部科学省の「学校基本調査」によっても示されている。平成25年度の「学校基本調査」によれば、当該年度の教育学研究科修士課程の入学志願者は4,715人で入学者は2,760人、大学院博士課程の入学志願者は315人で入学者は178人であった。（添付資料5）

地域的に見ても、首都圏の学校に勤務する教師の修士学位取得率は全国平均と比較して低く、今後、教師教育の高度化と専門職化が進行する状況を踏まえれば、地域的な需要も今後いっそう高まることは必至と言えよう。

以 上

目 次

- 添付資料 1 学習院大学卒業の教師に対する質問紙調査と調査票
- 添付資料 2 学習院大学文学部教育学科の受験倍率
- 添付資料 3 学習院大学人文科学研究科への他大学からの受験者数と合格者数
- 添付資料 4 TIMSS 2011 調査における各国の小学校 4 年担任教師、中学校 2 年数学教師の教育レベル (International Results of TIMSS 2011 より)
- 添付資料 5 文部科学省『学校教育基本調査』(平成 25 年度)「大学院の入学状況」における「教育学研究科」の入学状況

4 環境教育、ボランティア教育など特定領域の研究

5 その他（ ）

②入学した場合専修免許状を取得したいですか？

1 はい（免許教科→ ）

2 いいえ

C Aで4と回答した方のみ

利用しない理由はどのようなことですか？

1 利用したいが無理である

→該当する理由に○を（複数可）

遠くて通えないから無理 勤務実態から考えて無理

家族状況から考えて無理

2 大学院利用の必要性を感じない

3 その他（ ）

D あなたの勤務校（所属）について教えてください。（該当するものに○を）

・都道府県（ ）

・小学校 中学校 高等学校 小中一貫校 中高一貫校

教育委員会 教育研究所等

その他（ ）

・国立 公立 私立

E 自由記述欄

（今回の大学院構想についてお気づきの点等がありましたら、ご記入ください。）

いただいた回答は開設にあたっての貴重なデータとなります。ご協力ありがとうございました。

添付資料2 学習院大学文学部教育学科の受験倍率

平成26年度 学習院大学入学試験資料

一般入学試験 志願から入学までの人数経過

平成26年4月1日現在

単位：人 ()内は女子・内数

学部	学科	入学定員	志願者	受験者	欠席率	合格者	倍率		入学者※
							志願 合格	受験 合格	
法学部	法 学 科	250	2,079 (713)	1,973 (672)	5.1%	614 (219)	3.4倍	3.2倍	254 (94)
	政 治 学 科	230	1,423 (503)	1,354 (475)	4.8%	370 (133)	3.8倍	3.7倍	232 (99)
	計	480	3,502 (1,216)	3,327 (1,147)	5.0%	984 (352)	3.6倍	3.4倍	486 (193)
経済学部	経 済 学 科	250	2,200 (516)	2,142 (501)	2.6%	718 (165)	3.1倍	3.0倍	247 (71)
	経 営 学 科	250	1,954 (739)	1,914 (724)	2.0%	545 (194)	3.6倍	3.5倍	275 (122)
	計	500	4,154 (1,255)	4,056 (1,225)	2.4%	1,263 (359)	3.3倍	3.2倍	522 (193)
文学部	哲 学 科	95	522 (274)	499 (264)	4.4%	179 (99)	2.9倍	2.8倍	100 (69)
	史 学 科	85	791 (385)	756 (368)	4.4%	204 (106)	3.9倍	3.7倍	88 (55)
	日 本 語 日 本 文 学 科	110	774 (527)	727 (498)	6.1%	203 (130)	3.8倍	3.6倍	98 (68)
	英 語 英 米 文 化 学 科	115	775 (487)	730 (456)	5.8%	243 (154)	3.2倍	3.0倍	116 (85)
	ド イ ツ 語 圏 文 化 学 科	50	195 (135)	189 (132)	3.1%	106 (76)	1.8倍	1.8倍	52 (36)
	フ ラ ン ス 語 圏 文 化 学 科	80	294 (223)	286 (218)	2.7%	138 (102)	2.1倍	2.1倍	91 (71)
	心 理 学 科	90	636 (457)	601 (429)	5.5%	192 (146)	3.3倍	3.1倍	105 (83)
	教 育 学 科	50	726 (354)	690 (334)	5.0%	162 (80)	4.5倍	4.3倍	53 (29)
	計	675	4,713 (2,842)	4,478 (2,699)	5.0%	1,427 (893)	3.3倍	3.1倍	703 (496)
理学部	物 理 学 科	50	498 (75)	478 (69)	4.0%	113 (12)	4.4倍	4.2倍	52 (7)
	化 学 科	50	564 (173)	541 (167)	4.1%	117 (26)	4.8倍	4.6倍	52 (15)
	数 学 科	60	494 (86)	483 (83)	2.2%	117 (9)	4.2倍	4.1倍	64 (5)
	生 命 科 学 科	50	528 (249)	503 (240)	4.7%	120 (63)	4.4倍	4.2倍	62 (32)
	計	210	2,084 (583)	2,005 (559)	3.8%	467 (110)	4.5倍	4.3倍	230 (59)
合 計		1,865	14,453 (5,896)	13,866 (5,630)	4.1%	4,141 (1,714)	3.5倍	3.3倍	1,941 (941)

※法・経済・文学部の志願者・受験者数は第1志望学科で集計しています。

※合格者数には補欠繰上合格者を含みます。

※入学者数には、「指定校推薦入学」「公募制推薦入学」「自己推薦特別入試」「学習院高等科・女子高等科からの進学」「外国高等学校出身者および海外帰国生徒対象入試」「社会人入試」「外国人学生特別入試」による入学者をすべて含みます。

平成26年度 大学院入試結果一覧

平成26年4月1日

単位：人 ()内は女子、内数

課程	研究科	専攻	志願					受験					合格					入学									
			学内推薦	一般		社会人		計	学内推薦	一般		社会人		計	学内推薦	一般		社会人		計	学内推薦	一般		社会人		計	
				学習院	他大学	学習院	他大学			学習院	他大学	学習院	他大学			学習院	他大学	学習院	他大学			学習院	他大学	学習院	他大学		
博士前期	法学	法律学																									
	政治学	政治学	1 (0)	3 (0)	3 (1)			7 (1)	1 (0)	3 (0)	1 (1)			5 (1)	1 (0)	2 (0)	1 (1)			4 (1)	0 (0)	2 (0)	1 (1)			3 (1)	
		政治学 (FTコース)	3 (1)					3 (1)	3 (1)					3 (1)	3 (1)						3 (1)	3 (1)					3 (1)
		政治学小計	4 (1)	3 (0)	3 (1)			10 (2)	4 (1)	3 (0)	1 (1)			8 (2)	4 (1)	2 (0)	1 (1)			7 (2)	3 (1)	2 (0)	1 (1)			6 (2)	
	経済学	経済学	3 (1)	1 (0)	6 (4)	0 (0)	0 (0)	10 (5)	3 (1)	1 (0)	6 (4)	0 (0)	0 (0)	10 (5)	3 (1)	1 (0)	4 (3)	0 (0)	0 (0)	8 (4)	2 (0)	1 (0)	2 (2)	0 (0)	0 (0)	5 (2)	
		経済学 (飛び級)	0 (0)					0 (0)	0 (0)					0 (0)	0 (0)					0 (0)	0 (0)					0 (0)	
		経済学小計	3 (1)	1 (0)	6 (4)	0 (0)	0 (0)	10 (5)	3 (1)	1 (0)	6 (4)	0 (0)	0 (0)	10 (5)	3 (1)	1 (0)	4 (3)	0 (0)	0 (0)	8 (4)	2 (0)	1 (0)	2 (2)	0 (0)	0 (0)	5 (2)	
	経営学	経営学	0 (0)	0 (0)	19 (9)	0 (0)	0 (0)	19 (9)	0 (0)	0 (0)	16 (7)	0 (0)	0 (0)	16 (7)	0 (0)	0 (0)	6 (3)	0 (0)	0 (0)	6 (3)	0 (0)	0 (0)	3 (0)	0 (0)	0 (0)	3 (3)	
	人文科学	哲学		4 (1)	5 (1)			9 (2)		4 (1)	4 (0)			8 (1)		4 (1)	3 (0)			7 (1)		4 (1)	3 (0)			7 (1)	
		美術史学		12 (8)	4 (4)			16 (12)		12 (8)	4 (4)			16 (12)		4 (3)	2 (2)			6 (5)		4 (3)	1 (1)			5 (4)	
		史学		8 (6)	12 (5)			20 (11)		8 (6)	10 (4)			18 (10)		7 (6)	4 (2)			11 (8)		7 (6)	4 (2)			11 (8)	
		日本語日本文学		15 (13)	36 (25)			51 (38)		15 (13)	32 (23)			47 (36)		9 (7)	12 (9)			21 (16)		8 (6)	10 (9)			18 (15)	
英語英米文学			3 (2)	4 (1)			7 (3)		3 (2)	4 (1)			7 (3)		2 (2)	4 (1)			6 (3)		1 (1)	3 (1)			4 (2)		
ドイツ語ドイツ文学			2 (2)	2 (0)			4 (2)		2 (2)	2 (0)			4 (2)		2 (2)	1 (0)			3 (2)		2 (2)	1 (0)			3 (2)		
フランス文学		3 (2)	2 (2)	0 (0)			5 (4)	3 (2)	1 (1)	0 (0)			4 (3)	2 (2)	1 (1)	0 (0)			3 (3)	2 (2)	1 (1)	0 (0)			3 (3)		
心理学			4 (0)	1 (0)			5 (0)		4 (0)	1 (0)			5 (0)		3 (0)	0 (0)			3 (0)		2 (0)	0 (0)			2 (0)		
臨床心理学			15 (13)	60 (34)			75 (47)		14 (13)	56 (31)			70 (44)		6 (5)	10 (5)			16 (10)		6 (5)	7 (3)			13 (8)		
アーカイブズ学			1 (1)	6 (3)			7 (4)		1 (1)	6 (3)			7 (4)		1 (1)	2 (0)			3 (1)		1 (1)	2 (0)			3 (1)		
身体表象文化学			3 (1)	8 (3)			11 (4)		3 (1)	7 (2)			10 (3)		3 (1)	5 (1)			8 (2)		3 (1)	3 (1)			6 (2)		
人文科学小計		3 (2)	69 (49)	138 (76)			210 (127)	3 (2)	67 (48)	126 (68)			196 (118)	2 (2)	42 (29)	43 (20)			87 (51)	2 (2)	39 (27)	34 (17)			75 (46)		
自然科学	物理学	7 (4)	12 (1)	0 (0)			19 (5)	7 (4)	12 (1)	0 (0)			19 (5)	7 (4)	9 (0)	0 (0)			16 (4)	7 (4)	7 (0)	0 (0)			14 (4)		
	化学	9 (2)	9 (1)	5 (0)			23 (3)	9 (2)	6 (1)	3 (0)			18 (3)	9 (2)	6 (1)	2 (0)			17 (3)	9 (2)	5 (1)	0 (0)			14 (3)		
	数学	7 (2)	1 (0)	2 (0)			10 (2)	7 (2)	1 (0)	2 (0)			10 (2)	7 (2)	0 (0)	0 (0)			7 (2)	6 (2)	0 (0)	0 (0)			6 (2)		
	数学 (飛び級)		0 (0)	0 (0)			0 (0)		0 (0)	0 (0)			0 (0)		0 (0)	0 (0)			0 (0)		0 (0)	0 (0)			0 (0)		
	生命科学	2 (1)	2 (1)	0 (0)			4 (2)	2 (1)	2 (1)	0 (0)			4 (2)	2 (1)	1 (1)	0 (0)			3 (2)	1 (0)	1 (1)	0 (0)			2 (1)		
	自然科学小計	25 (9)	24 (3)	7 (0)			56 (12)	25 (9)	21 (3)	5 (0)			51 (12)	25 (9)	16 (2)	2 (0)			43 (11)	23 (8)	13 (2)	0 (0)			36 (10)		
博士前期合計			35 (13)	97 (52)	173 (90)	0 (0)	0 (0)	305 (155)	35 (13)	92 (51)	154 (80)	0 (0)	0 (0)	281 (144)	34 (13)	61 (31)	56 (27)	0 (0)	0 (0)	151 (71)	30 (11)	55 (29)	40 (23)	0 (0)	0 (0)	125 (63)	

平成26年度 大学院入試結果一覧

平成26年4月1日

単位：人 ()内は女子、内数

課程	研究科	専攻	志願					受験					合格					入学									
			学内推薦	一般		社会人		計	学内推薦	一般		社会人		計	学内推薦	一般		社会人		計							
				学習院	他大学	学習院	他大学			学習院	他大学	学習院	他大学			学習院	他大学	学習院	他大学		学習院	他大学					
博士 後 期	法学	法律学		0 (0)	1 (0)			1 (0)		0 (0)	1 (0)			1 (0)		0 (0)	0 (0)			0 (0)		0 (0)	0 (0)			0 (0)	
	政治学	政治学	1 (0)	0 (0)	0 (0)			1 (0)	1 (0)	0 (0)	0 (0)			1 (0)	1 (0)	0 (0)	0 (0)			1 (0)	1 (0)	0 (0)	0 (0)			1 (0)	
	経済学	経済学	0 (0)	0 (0)	0 (0)			0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)			0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)			0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)			0 (0)	
	経営学	経営学		1 (1)	0 (0)			1 (1)		1 (1)	0 (0)			1 (1)	1 (1)	0 (0)			1 (1)	1 (1)	0 (0)					1 (1)	
	人文科学	哲学			1 (0)	0 (0)			1 (0)		0 (0)	0 (0)			0 (0)	0 (0)			0 (0)	0 (0)			0 (0)			0 (0)	
		美術史学			7 (7)	0 (0)			7 (7)		7 (7)	0 (0)			7 (7)	5 (5)	0 (0)			5 (5)	5 (5)	0 (0)					5 (5)
		史学			4 (0)	1 (0)			5 (0)		4 (0)	1 (0)			5 (0)	4 (0)	0 (0)			4 (0)	3 (0)	0 (0)					3 (0)
		日本語日本文学			3 (3)	4 (2)			7 (5)		2 (2)	3 (2)			5 (4)	2 (2)	1 (1)			3 (3)	2 (2)	1 (1)					3 (3)
		英語英米文学			2 (0)	0 (0)			2 (0)		2 (0)	0 (0)			2 (0)	1 (0)	0 (0)			1 (0)	1 (0)	0 (0)					1 (0)
		ドイツ語ドイツ文学			2 (1)	0 (0)			2 (1)		2 (1)	0 (0)			2 (1)	1 (1)	0 (0)			1 (1)	1 (1)	0 (0)					1 (1)
		フランス文学		0 (0)	0 (0)	1 (0)			1 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (0)			1 (0)	0 (0)	0 (0)			0 (0)	0 (0)	0 (0)					0 (0)
		心理学			6 (5)	0 (0)			6 (5)		6 (5)	0 (0)			6 (5)	6 (5)	0 (0)			6 (5)	6 (5)	0 (0)					6 (5)
		アーカイブズ学			2 (1)	1 (0)			3 (1)		2 (1)	1 (0)			3 (1)	2 (1)	1 (0)			3 (1)	2 (1)	1 (0)					3 (1)
		身体表象文化学			3 (3)	0 (0)			3 (3)		3 (3)	0 (0)			3 (3)	2 (2)	0 (0)			2 (2)	2 (2)	0 (0)					2 (2)
	人文科学小計			0 (0)	30 (20)	7 (2)			37 (22)	0 (0)	28 (19)	6 (2)			34 (21)	0 (0)	23 (16)	2 (1)		25 (17)	0 (0)	22 (16)	2 (1)			24 (17)	
	自然科学	物理学			0 (0)	0 (0)			0 (0)		0 (0)	0 (0)			0 (0)	0 (0)	0 (0)			0 (0)	0 (0)	0 (0)					0 (0)
		化学			0 (0)	0 (0)			0 (0)		0 (0)	0 (0)			0 (0)	0 (0)	0 (0)			0 (0)	0 (0)	0 (0)					0 (0)
		数学			1 (0)	0 (0)			1 (0)		1 (0)	0 (0)			1 (0)	1 (0)	0 (0)			1 (0)	1 (0)	0 (0)					1 (0)
		生命科学			1 (0)	0 (0)			1 (0)		1 (0)	0 (0)			1 (0)	1 (0)	0 (0)			1 (0)	1 (0)	0 (0)					1 (0)
		自然科学小計				2 (0)	0 (0)			2 (0)		2 (0)	0 (0)			2 (0)	2 (0)	0 (0)			2 (0)	2 (0)	0 (0)				
博士後期合計			1 (0)	33 (21)	8 (2)			42 (23)	1 (0)	31 (20)	7 (2)			39 (22)	1 (0)	26 (17)	2 (1)		29 (18)	1 (0)	25 (17)	2 (1)			28 (18)		
博士前期・後期 総計			36 (13)	130 (73)	181 (92)	0 (0)	0 (0)	347 (178)	36 (13)	123 (71)	161 (82)	0 (0)	0 (0)	320 (166)	35 (13)	87 (48)	58 (28)	0 (0)	0 (0)	180 (89)	31 (11)	80 (46)	42 (24)	0 (0)	0 (0)	153 (81)	

TIMSS2011 調査における各国の小学校 4 年担任教師、中学校 2 年数学教師の
教育レベル (International Results of TIMSS2011 より)

Exhibit 7.1: 小学校 4 年担任教師の教育レベル

Reported by Teachers

TIMSS 2011
Mathematics 4th
Grade

Country	Percent of Students by Teacher Educational Level			
	Completed Postgraduate University Degree**	Completed Bachelor's Degree or Equivalent but Not a Postgraduate Degree	Completed Post-secondary Education but Not a Bachelor's Degree	No Further than Upper-secondary Education
Armenia	79 (3.3)	3 (1.3)	18 (2.9)	1 (0.8)
Australia	r 65 (3.2)	29 (3.1)	5 (1.7)	1 (0.8)
Austria	5 (1.6)	2 (0.9)	92 (1.9)	0 (0.3)
Azerbaijan	8 (1.9)	55 (3.8)	35 (3.6)	2 (0.8)
Bahrain	19 (3.2)	80 (3.3)	1 (0.7)	0 (0.0)
Belgium (Flemish)	0 (0.0)	99 (0.6)	0 (0.0)	1 (0.6)
Chile	9 (2.5)	81 (3.6)	10 (2.6)	0 (0.0)
Chinese Taipei	26 (3.7)	72 (3.7)	2 (1.1)	0 (0.0)
Croatia	1 (0.6)	30 (3.3)	69 (3.2)	1 (0.4)
Czech Republic	93 (2.2)	1 (0.5)	4 (1.7)	3 (1.4)
Denmark	3 (1.2)	80 (3.0)	17 (2.9)	1 (0.8)
England	36 (4.0)	61 (4.0)	2 (0.9)	0 (0.0)
Finland	81 (2.7)	17 (2.5)	0 (0.0)	2 (0.9)
Georgia	74 (3.3)	22 (3.1)	4 (1.4)	0 (0.0)
Germany	3 (1.1)	80 (2.2)	10 (1.8)	7 (1.7)
Hong Kong SAR	21 (3.9)	72 (4.2)	7 (2.3)	0 (0.0)
Hungary	3 (0.8)	97 (1.2)	1 (0.0)	0 (0.0)
Iran, Islamic Rep. of	1 (0.8)	37 (3.4)	49 (3.4)	13 (2.2)
Ireland	18 (2.6)	79 (2.8)	3 (1.0)	0 (0.0)
Italy	6 (1.6)	16 (2.4)	1 (0.3)	77 (2.9)
Japan	5 (1.7)	86 (2.8)	9 (2.2)	0 (0.0)
Kazakhstan	1 (0.7)	74 (3.7)	20 (3.1)	5 (1.9)
Korea, Rep. of	21 (3.2)	72 (3.8)	7 (1.9)	0 (0.0)
Kuwait	6 (1.9)	93 (2.1)	1 (0.8)	0 (0.0)
Lithuania	15 (2.4)	76 (2.7)	8 (1.8)	0 (0.0)
Malta	10 (0.1)	70 (0.1)	12 (0.1)	8 (0.1)
Morocco	1 (0.7)	33 (3.7)	0 (0.0)	67 (3.8)
Netherlands	r 1 (0.7)	98 (1.1)	0 (0.0)	1 (0.9)
New Zealand	19 (2.5)	64 (2.7)	16 (2.2)	0 (0.0)
Northern Ireland	r 28 (4.1)	69 (4.3)	3 (1.5)	0 (0.0)
Norway	2 (1.0)	93 (2.0)	5 (1.7)	0 (0.0)
Oman	9 (1.1)	75 (2.3)	15 (2.2)	1 (0.4)
Poland	96 (1.4)	3 (1.2)	1 (0.7)	0 (0.0)
Portugal	3 (0.9)	91 (1.7)	6 (1.6)	0 (0.0)
Qatar	25 (3.7)	70 (3.5)	5 (1.2)	0 (0.0)
Romania	7 (2.1)	30 (3.5)	29 (4.0)	34 (3.5)
Russian Federation	79 (2.6)	0 (0.0)	21 (2.6)	0 (0.0)
Saudi Arabia	2 (0.9)	68 (3.5)	30 (3.5)	0 (0.0)
Serbia	2 (0.4)	62 (3.5)	33 (3.5)	3 (1.2)
Singapore	9 (1.5)	62 (2.7)	28 (2.5)	1 (0.5)
Slovak Republic	99 (0.4)	0 (0.2)	0 (0.3)	0 (0.0)
Slovenia	1 (0.5)	58 (3.9)	42 (3.9)	0 (0.0)
Spain	1 (0.7)	99 (0.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
Sweden	--	--	--	--
Thailand	11 (2.9)	86 (3.0)	1 (0.7)	1 (1.0)
Tunisia	0 (0.0)	13 (3.0)	43 (4.3)	43 (4.5)
Turkey	4 (1.2)	81 (2.5)	15 (2.3)	0 (0.0)
United Arab Emirates	19 (2.1)	72 (2.3)	9 (1.2)	0 (0.1)
United States	63 (2.4)	37 (2.4)	0 (0.0)	0 (0.0)
Yemen	0 (0.0)	34 (4.5)	31 (4.3)	35 (4.2)
International Avg.	22 (0.3)	57 (0.4)	15 (0.3)	6 (0.2)

* Based on countries' categorizations according to UNESCO's International Standard Classification of Education (Operational Manual for ISCED-1997).

** For example, doctorate, master's, or other postgraduate degree or diploma.

() Standard errors appear in parentheses. Because of rounding some results may appear inconsistent.

A dash (-) indicates comparable data not available.

An "r" indicates data are available for at least 70% but less than 85% of the students.

SOURCE: IEA's Trends in International Mathematics and Science Study - TIMSS 2011

Exhibit 7.2: 中学校2年数学教師の教育レベル

Reported by Teachers

Country	Percent of Students by Teacher Educational Level			
	Completed Postgraduate University Degree**	Completed Bachelor's Degree or Equivalent but Not a Postgraduate Degree	Completed Post-secondary Education but Not a Bachelor's Degree	No Further than Upper-secondary Education
Armenia	97 (1.2)	3 (1.2)	0 (0.0)	0 (0.0)
Australia	64 (3.6)	36 (3.6)	0 (0.2)	0 (0.0)
Bahrain	23 (2.9)	74 (3.0)	2 (0.6)	2 (1.0)
Chile	6 (1.8)	86 (2.8)	7 (2.1)	0 (0.0)
Chinese Taipei	38 (3.9)	62 (3.9)	0 (0.0)	0 (0.0)
England	38 (4.6)	57 (4.8)	5 (1.6)	0 (0.0)
Finland	78 (3.1)	19 (2.7)	0 (0.1)	4 (1.7)
Georgia	85 (3.1)	14 (3.0)	1 (0.6)	0 (0.0)
Ghana	1 (0.0)	19 (3.1)	67 (3.9)	12 (2.4)
Hong Kong SAR	33 (4.4)	62 (4.3)	5 (1.7)	0 (0.0)
Hungary	20 (2.3)	80 (2.2)	1 (0.6)	0 (0.0)
Indonesia	6 (1.6)	87 (3.1)	6 (2.1)	2 (1.6)
Iran, Islamic Rep. of	2 (1.0)	60 (3.5)	36 (3.4)	2 (0.8)
Israel	34 (2.4)	62 (2.5)	3 (0.9)	0 (0.0)
Italy	25 (3.1)	74 (3.1)	0 (0.5)	0 (0.0)
Japan	9 (2.3)	91 (2.4)	1 (0.7)	0 (0.0)
Jordan	12 (2.7)	75 (3.5)	12 (2.5)	1 (0.9)
Kazakhstan	1 (0.5)	98 (1.1)	1 (0.0)	0 (0.0)
Korea, Rep. of	37 (3.0)	63 (3.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
Lebanon	4 (1.4)	72 (3.7)	18 (3.4)	7 (2.2)
Lithuania	31 (3.1)	62 (3.2)	7 (1.9)	0 (0.0)
Macedonia, Rep. of	1 (0.6)	33 (4.0)	65 (3.9)	2 (1.2)
Malaysia	4 (1.5)	86 (2.7)	8 (2.2)	2 (1.0)
Morocco	1 (0.6)	19 (2.3)	0 (0.0)	80 (2.3)
New Zealand	35 (3.2)	55 (3.5)	10 (2.0)	0 (0.0)
Norway	1 (1.0)	98 (1.5)	1 (1.1)	0 (0.0)
Oman	5 (0.4)	95 (0.5)	0 (0.1)	0 (0.3)
Palestinian Nat'l Auth.	4 (1.5)	85 (3.0)	11 (2.6)	0 (0.0)
Qatar	29 (4.3)	68 (4.4)	2 (0.6)	0 (0.0)
Romania	20 (3.1)	53 (3.7)	26 (2.8)	0 (0.3)
Russian Federation	99 (0.6)	0 (0.0)	1 (0.6)	0 (0.0)
Saudi Arabia	1 (1.0)	95 (1.9)	4 (1.6)	0 (0.0)
Singapore	10 (1.8)	87 (1.9)	2 (0.8)	0 (0.0)
Slovenia	1 (0.5)	53 (2.6)	45 (2.7)	1 (0.3)
Sweden	--	--	--	--
Syrian Arab Republic	13 (3.1)	45 (4.6)	41 (4.0)	1 (0.8)
Thailand	16 (2.9)	79 (3.2)	1 (1.0)	3 (1.4)
Tunisia	1 (0.0)	73 (3.5)	25 (3.3)	1 (0.0)
Turkey	8 (1.9)	80 (2.5)	12 (2.1)	0 (0.0)
Ukraine	2 (1.1)	98 (1.2)	0 (0.0)	0 (0.0)
United Arab Emirates	26 (1.9)	70 (2.0)	4 (0.8)	0 (0.0)
United States	62 (2.6)	38 (2.7)	0 (0.0)	0 (0.0)
International Avg.	24 (0.4)	63 (0.5)	11 (0.3)	3 (0.1)

* Based on countries' categorizations according to UNESCO's International Standard Classification of Education (Operational Manual for ISCED-1997).

** For example, doctorate, master's, or other postgraduate degree or diploma.

() Standard errors appear in parentheses. Because of rounding some results may appear inconsistent.

A dash (-) indicates comparable data not available.

An "r" indicates data are available for at least 70% but less than 85% of the students.

添付資料 5

文部科学省『学校教育基本調査』（平成25年度）「大学院の入学状況」における「教育学研究科」の入学状況

教育学研究科（修士課程の入学状況）

計		国立		公立		私立	
入学志願者	入学者	入学志願者	入学者	入学志願者	入学者	入学志願者	入学者
4,715	2,760	4,474	2,608	—	—	241	152

（注：他の研究科名の教育系大学院の修士課程を除く。）

教育学研究科（博士課程の入学状況）

計		国立		公立		私立	
入学志願者	入学者	入学志願者	入学者	入学志願者	入学者	入学志願者	入学者
315	178	264	147	—	—	51	31

（注：他の研究科名の教育系大学院の博士課程を除く）