

令和 8（2026）年度

学習院大学大学院 博士前期課程（秋期）

人文科学研究科・教育学専攻

入学試験問題

9：00～10：00 教育学専門Ⅰ（基礎知識）

10：20～12：20 教育学専門Ⅱ（小論文）

13：10～14：10 外国語原書読解

※太線わく内は必ず記入してください。

志望研究科	人文科学研究科 博士前期課程	志望専攻	教育学専攻	受験番号		カナ	
						氏名	
試験科目	外国語原書読解(英語) 【試験時間】13:10~14:10		備考	問題用紙 (2) 枚中 (1) 枚目		採点欄	
問題：以下の3つの文章のうち、2つを選んで、意味が通じるように和訳しなさい。 1. Geoff Whitty (1997) Marketization, the State, and the re-Formation of the Teaching Profession, In A.H.Halsey et al. Education Culture Economy Society, Oxford University Press.							

2026 年度 学習院大学大学院 人文科学研究科 秋期入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望研究科	人文科学研究科 博士前期課程	志望専攻	教育学専攻	受験番号	カナ	
					氏名	
試験科目	外国語原書読解(英語) 【試験時間】13:10~14:10		備考	問題用紙 (2) 枚中 (2) 枚目		採点欄
2. John Stuart Mill : On Liberty, 1869 / John Stuart Mill On Liberty and other essays : OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2015, 3. E. Glen Weyl, Audrey Tang (2024), Plurality: The Future of Collaborative Technology and Democracy, <i>Radical X Change</i>.						

2026 年度 学習院大学大学院 人文科学研究科 秋期入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望研究科	人文科学研究科 博士前期課程	志望専攻	教育学専攻	受験番号		カナ	
						氏名	
試験科目	外国語原書読解(英語) 【試験時間】13:10～14:10	備考	解答用紙 (2) 枚中 (1) 枚目			採点欄	

2026 年度 学習院大学大学院 人文科学研究科 秋期入学試験

※太線わく内は必ず記入してください。

志望研究科	人文科学研究科 博士前期課程	志望専攻	教育学専攻	受験番号		カナ	
						氏名	
試験科目	外国語原書読解(英語) 【試験時間】13:10～14:10		備考	解答用紙 (2) 枚中 (2) 枚目		採点欄	

※太線わく内は必ず記入してください。

試験科目		志望研究科	
外国語原書読解(日本語) 【試験時間】十三時一〇分～十四時一〇分		人文科学研究科 博士前期課程	志望専攻
		教育学専攻	
備考		受験番号	
(二) 枚中 (一) 枚目		問題用紙	
採点欄		氏 名	カナ

問題…次の文章を読み、十二行程度で要約しなさい。 解答は、解答用紙に書きなさい。

☑ 教員不足はどうして生じているのか？

■ 教員「不足」が生じる過程

学校の教職員配置に責任を負う教育委員会は、通常、教員「不足」が生じないよう教員需給計画を策定しています。学校運営に必要な最低基準配置数を定める国の義務標準法に基づき、教育委員会は地域の人口動態や児童生徒数の推移、退職者や産休・育休・病気休職者数等を予測し、教員需給の中長期的見通しの下に毎年度の採用人数を決めています。では、なぜ教員「不足」が生じるのか。その過程は以下のように考えられます。①正規教員が何らかの理由で欠員しその補充、②任期付常勤の臨時的任用教員（以下、臨任）を配置、③臨任を配置できない場合、非常勤講師を配置、④非常勤も配置できない場合、当該

学校の現有教職員で持ち授業時数を増やす等校内で対応するが、それもできないと自習等で対処せざるをえず教育活動に様々な弊害が生じる（佐久間、2022年）。そもそも、教員需給計画は、住民の流入流出や出生率の変動等の諸事情、また、配置教員数の予測も産休・育休・病気休職、中途退職等の諸要因も絡んで常に不確定要素を孕みます。そのため、その不確定要素を時々の状況変化に応じて調整せざるをえず、また、現場の突発的な欠員補充にも対処するために調整弁としての臨任・非常勤の人材プールは必要になります。ただ問題は、その臨任・非常勤の人材プールに依存する度合いです。この間の深刻な教員「不足」は、その依存率が非常に高まったことと人材プールが次のような事情で枯渇したことによります。

■ 教員「不足」を深刻化させた構造的・複合的な要因

日本では人件費抑制のため公務員数を厳しく制限してきました。加えて1990年代以降、行財政改革を背景に公務員削減がさらに進められ、学校も配置数の抑制が続きました。定数改善計画も第7次（2001～2005年）までで、その後、今日まで策定されず教職員数は毎年の予算折衝に委ねられていました。そうした諸状況下で、教育委員会は教員需給の明確な見通しをもてない中で、人件費抑制とともに、2000年前後からの地方分権

※太線わく内は必ず記入してください。

試験科目		志望研究科	
外国語原書読解(日本語) 【試験時間】十三時一〇分～十四時一〇分		人文科学研究科 博士前期課程	志望専攻
		教育学専攻	
備考		受験番号	
(一) 枚中 (二) 枚目		問題用紙	
採点欄		氏名	カナ

改革で少人数教育等の自治体独自の取組のため教員の頭数を増やすべく正規教員定数を崩して非正規教員を増やす（背景に給与国庫負担の国負担1／3への削減、総額裁量制の導入等）等、非正規に依存する度合いを強めていきました。ただ、近年までは次のような諸事情で問題が顕在化しませんでした。それは教職は免許資格職でもあり民間・公務員他職種と比べ中途退職・転職等の流動性は低く、採用試験不採用でも非正規として勤務し続け正規職を目指す志向性が強かったことです。特に、1990年代以降は民間不況もあり教職を目指す非正規群は質量共に需給調整と欠員補充に対応できる程の数が存在しました。しかし、2010年代以降、団塊世代の大量退職、特別支援学校・学級の増大等と近年の政策（35人学級、教科担任制等）で教員需要が急拡大し、非正規人材プールから多くの非正規が正規雇用され人材プールが枯渇し「不足」が一気に顕在化したのです（川上、2021年）。

☒ 国（文部科学省）の対応と教育委員会・学校に求められる取組は？

教員「不足」問題の改善には、国（文部科学省）、教育委員会、学校それぞれに期待される取組があります。教員「不足」の主要因が、諸事情による正規教員の欠員とそれを迅速に補充できない臨任不足に起因するとすれば、第一に欠員が生じても臨任に頼らず正規教員で工夫対応し支障のない学校運営ができる程に正規教員を増やすこと、第二にそれでも

補充できない正規教員の欠員が生じた場合、それを迅速に埋められる臨任の一定水準の安定的確保を図ることです。国（文部科学省）には、余裕ある学校運営を担保する正規教員の増員（定数改善、教員給与国庫負担1／2回復、総額裁量制の規制による非正規割合の上限設定等）と教職志願者を増やすためワーク・ライフ・バランスを実現できる労働環境と業務の改善や教職優遇策（給与等の教員処遇改善、教職の奨学金返還免除など）等を図ることが期待されます。特に任命権者の教育委員会には、教職受験者を増やす取組（採用試験の見直し等による受験へのインセンティブ促進等）や臨任プールの一定水準の安定的確保（給与等の処遇改善、柔軟な働き方の保障、希望すれば正規教員へのスムーズな移行を可能にする措置等）、ワーク・ライフ・バランスを実現できる業務改善等を図ることが期待されます。学校には、病気休職などで欠員が生じないよう安全健康に留意した職場でのメンタルヘルス対策や安全衛生管理の取組、そして仮に欠員が生じそれを埋められない事態が生じた際には教育委員会と連携しその弊害を最小限に抑える対応等が求められます。

※太線わく内は必ず記入してください。

志望研究科	人文科学研究科 博士前期課程	志望専攻	教育学専攻	受験番号		カナ	
						氏名	
試験科目	外国語原書読解(日本語) 【試験時間】13:10～14:10		備考	解答用紙 (1) 枚中 (1) 枚目		採点欄	